

|                                                                                                       |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               | <p>39/11-<br/>1 стр. из 108</p>                                                                  |

## ЛЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина:** Социология и политология

**Код дисциплины:** SP 1106

**Название и шифр ОП:** «6В10111 «Общественное здоровье»

**Объем учебных часов /кредитов:** 120 /4

**Курс и семестр изучения:** 1/2

**Объем лекций:** 10 часов

Шымкент, 2024 год

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONȚÜSTİK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>2 стр. из 108</p>                                                                  |

Лекционный комплекс разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силабусом) «Социология и политология» и обсужден на заседании кафедры

Протокол № 11 «10» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой:



Аширов Ш.А.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>3 стр. из 108</p>                                                                  |

## Лекция №1

**1. Тема: Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования.**

**2. Цель:** усвоение обучающимися объекта и предмета социологии как науки, ее основных категорий и методов; ознакомить обучающихся с историей становления и развития социологических идей. Раскрыть специфику социологических исследований и ознакомить обучающихся с методами исследования.

**3. Тезисы лекции:**

1. Приглашение в социологию. Индивид и общество. Социология как наука.
2. Социологическая теория. Макро- и микроуровни социологии.
3. Развитие отдельных школ и направлений (О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер).
4. Социологические исследования.

**1. Приглашение в социологию. Индивид и общество. Социология как наука.**

Стремление понять и осмыслить общество, выразить свое отношение к нему было свойственно человечеству на всех этапах его развития. В прошлом каждый крупный мыслитель пытался сделать это в рамках своей философской системы. Однако как самостоятельная наука социология начала формироваться сравнительно недавно. Основы ее заложили в середине XIX века Огюст Конт и Герберт Спенсер. Термин "социология" впервые был употреблен французским философом и социологом Контом и буквально означает «наука об обществе».

**Социология - это наука о законах и закономерностях развития общества как социальной системы, от функционирования этой системы через такие ее составные элементы, как личности, социальные общности, институты.**

Исходя из определения предмета социологии как науки, можно отметить ее особенности:

- 1) Для социологии характерно осмысление общества как целостности. Это проявляется:
  - непосредственно, когда общество изучается как система;
  - в том, что в социологии все частные социальные явления и процессы анализируются с точки зрения их места и роли в интеграции общественного целого;
  - в том, что социолог изучает всеобщие социальные свойства, связи, институты, общности ("первокирпичики") независимо от сферы социальной жизни, тем самым, раскрывая человеческий контекст процессов, происходящих в этих сферах.
- 2) Анализ общества, общественных явлений как реальности, богатой конкретным содержанием, внутренне многообразной и дифференцированной. Социология стремится к постижению реальных конкретных связей, взаимодействий, институтов, интересов людей, вовлеченных в социальные процессы.
- 3) Достижение конкретного знания о реальных людях, их интересах, о социальных процессах, в которые они вовлечены, возможно благодаря широкому использованию, наряду с теоретическими, эмпирических методов, конкретно-социологических исследований, нацеленных на получение системы фактов, отобранных и обработанных в соответствии с научными процедурами.

Все это позволяет социологии сочетать широту подхода и конкретность анализа реальности, доказательность, аргументированность и стремление познать реальные социальные явления глубоко, доходя до основы.

Современная социология представляет собой многоуровневый комплекс теорий, типов знания, которые взаимосвязаны друг с другом и образуют единую целостность. При этом структура социологического знания представляет собой не просто совокупность информации об общественных явлениях и процессах, а определенным образом упорядоченную систему знаний об обществе как развивающейся социальной системе. В зависимости от уровня получаемого знания социология делится на теоретическую и

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>4 стр. из 108</p>                                                                  |

эмпирическую. В то время как теоретическое социологическое исследование направлено на обобщение и анализ накопленного знания об обществе, в центре эмпирического исследования находится само накопление, сбор фактического материала о социальных явлениях и процессах и его первичная обработка. Кроме этого, существует деление социологии на фундаментальную и прикладную в зависимости от того, решает ли она собственно научные или практические задачи. Так, эмпирическое исследование может проводиться в рамках как фундаментальной, так и прикладной социологии. Если его цель - построение теории, то оно относится к фундаментальной (по ориентации) социологии. Если цель - выработка практической ориентации, то оно относится к прикладной социологии.

## 2. Социологическая теория. Макро и микро уровни социологии.

**Социологическая теория** - совокупность понятий и принципов, объясняющих функционирование социологических структур.

Различают следующие уровни социологических теорий:

- общая социологическая теория — теории общественных формаций и массовых социальных явлений;
- частная социологическая теория (теория среднего уровня) — прикладные теории, относящиеся к социальным явлениям, характерным для отдельных общностей людей. Иногда третьим, нижним, уровнем социологических теорий называют эмпирические социологические исследования, выводящие теоретические закономерности из конкретных данных. Эмпирические исследования являются основой для дальнейших теоретических построений частных социологических теорий.

Микросоциология и макросоциология - это уровни социологического знания, различающиеся по масштабу охвата изучаемых явлений. Макросоциология ориентирована на изучение социальных явлений крупного масштаба, таких как общество, социальные институты, общности, системы и процессы, в них происходящие. Микросоциология исследует сферы непосредственного социального взаимодействия: отношения между отдельными личностями, процессы коммуникации в малых группах, пространство повседневной реальности.

Макросоциологический уровень знания нацелен на комплексный охват социальных проблем, он стремится включить отдельные социальные события в общую теорию. Конкретные проблемы и ситуации здесь не рассматриваются. В качестве предмета социологического познания у макросоциологов выступает общество и его структурные элементы. Анализу подвергаются:

- Институты государства, религии, культуры.
- Этнические общности, народы.
- Социальные слои и классы.
- Процессы эволюционного развития.
- Революции, процесс прогрессивного развития.

Подчеркивается качественная неповторимость социальных явлений, невозможность их сведения к социально-психологическому уровню. Любые процессы, протекающие в сфере межличностного общения, изучаются как проявление закономерностей макроуровня. Основными методами получения знания об обществе на данном уровне являются анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция, то есть в основном общенаучные методы. К макросоциологии относят преимущественно теоретические концепции: структурный функционализм, структурализм, неозволюционизм, теорию конфликта.

Какие вопросы изучает микросоциология? Микросоциологический уровень изучения общества концентрирует внимание на внутренних аспектах поведения людей и групп. Здесь в центре внимания оказываются конкретные процессы в отдельных сферах жизни общества и социальных общностях. Это, прежде всего, социология малых групп, таких как семья, команда, производственная бригада, экипаж. Сторонники микросоциологии считают, что этот уровень - единственно реально существующий, и общество следует исследовать

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>5 стр. из 108</p>                                                                  |

через отдельные явления небольшого масштаба. Описывать события они стараются с помощью эмпирически обоснованных понятий и принципов. Конкретные знания об обществе поступают в результате применения эмпирических методов: социологического наблюдения, опроса, эксперимента. Микросоциологические концепции в основном связаны с проведением прикладных исследований, имеющих разные методологические и идейные основания. Сюда входят концепция социального обмена, этнометодология, символический интеракционизм, анализ социальных сетей, феноменологическая социология.

Макросоциологическая ориентация во взглядах на общество преобладала с момента основания социологии Огюстом Контом в течение всего девятнадцатого столетия и до начала двадцатого века. Микросоциология как самостоятельная область начинает формироваться приблизительно с 30-х годов двадцатого столетия. В значительной степени этот процесс стимулировался массовыми эмпирическими исследованиями. Особая роль в становлении микросоциологии принадлежит американским ученым, много усилий потративших на разработку социологических методов исследования социальной реальности. Резкое разделение на микро- и макросоциологию и их противопоставление друг другу происходит в конце шестидесятых годов. Противостояние сторонников различных уровней знания о социуме сохраняется до сих пор.

Разделение социологии на теоретический и эмпирический уровни знания отразилось в ее разделении на макросоциологические и микросоциологические теории. И та, и другая группа теорий пытается дать целостное описание и объяснение общественной жизни, но делают это с принципиально разных позиций.

Макросоциологические теории исходят из того, что лишь поняв общество в целом, можно понять личность. Макроуровень выступает в этих теориях как решающий и определяющий. Они изучают крупномасштабные социальные явления (нации, государства, социальные институты и организации, социальные группы и др.). В современной западной социологии к макросоциологии относятся такие теоретические концепции, как структурный функционализм, неозволюционизм, неомарксизм, структурализм, теория конфликта и др.

Микросоциологические теории (символический интеракционизм, этнометодология, теория обмена, анализ социальных сетей и др.) сосредоточены непосредственно на сфере социального взаимодействия (межличностных отношениях и процессах социальной коммуникации в группах, в сфере социального поведения и эго мотивации и т.д.). Связь между теоретическим и эмпирическим уровнями исследования осуществляют социологические теории среднего уровня или специальные социологические теории. Теории "среднего уровня", идею которых предложил в 1947 году американский социолог Р.Мертон, аккумулируют эмпирические данные и играют роль посредников в структуре социологии. Они направлены на теоретическое осмысление той или иной социальной подсистемы. К теориям среднего уровня относятся, например, социология политики, экономики, организаций и управления, труда, экологии, досуга, молодежи, семьи, образования и т.д.

### **3. Развитие отдельных школ и направлений (О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер).**

На вторую половину 19 – начало 20 в. пришел расцвет теоретической социологии, а также началось активное формирование социологических теорий, которые смогли стать классическими. Главными представителями классической западной социологии принято считать О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера. Ими был предложен реформистский путь становления общества. При этом ими была сделана ставка на основные научные исследования той общественной реальности, которая уже существовала. Все они старались определить показатели их развития, отыскать причины огромных противоречий и способы их разрешения. Классические школы социологии XIX – начала XX в. Классический период социологии традиционно принято связывать со временем и процессами ее становления в качестве науки. Исторически данный период времени охватывает весь 19-й и начало 20 века. Именно в этот промежуток времени появляются и в дальнейшем приобретают теоретическое воплощение основные идеи относительно общественного устройства. Наряду с этим

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>6 стр. из 108</p>                                                                  |

происходит активное становление социологических школ, получивших название классические. Данное название было получено в результате того, что им принадлежит первенство в научном объяснении общественной проблематики, а также формировании общих методологических базисов социологии. В результате этого все поколения, которые следовали за классиками, берут во внимание их научные достижения, или напрямую обращаться к ним. Классические социологические теории смогли оказать огромное влияние на становление всей, в частности и современной социальной мысли. Так, классические социологические теории включают в себя три научные школы: позитивистская (О.Конт, Г. Спенсер, Г.Тардт); марксистская (К.Маркс, Ф.Энгельс и др.); антипозитивистская (М.Вебер и др.) Важно отметить то, что позитивистская и марксистская социологии появились в относительно не большой промежуток времени, равный 10-15 лет. На их содержание огромное влияние оказал французский социальный мыслитель по имени Сен-Симон. При условии революционного подъема представители данных школ думали над тем, как преодолеть кризис в Европе, установить согласие и солидарность между самыми разнообразными социальными группами.

Что касается самой социологии, то они исследовали ее как основной компонент познания общества, в результате чего ими были созданы рекомендации по его реформированию. Несмотря на большое количество существовавших теорий, концепций и подходов в XIX веке, все они имели общий объект и предмет социологии, которым является общество, а также вся общественная жизнь. Сравнительный анализ классических школ Огюст Конт главный представитель позитивистской социологии. Его главными работами являются следующие: «Курс позитивной философии» и «Система позитивной политики». Он указывал на то, что социология должна иметь достаточно точные знания точно также, как и естественные науки. Для этого важно полностью отвергнуть спекуляции и вымыслы, традиционно свойственные для философского мышления. При этом целесообразно отказаться от попыток разрешать «неразрешимые» вопросы. Вторым представителем является английский философ и социолог по имени Герберт Спенсер, которым была создана эволюционно-организмическая теория. Главные труды – «Основные начала», «Основания биологии». Формирование его социологических взглядов происходило под непосредственным влиянием достижений, накопленных естественными науками, идеями эволюции, которые концептуально были представлены в работах Ч. Дарвина.

Следующей классической школой социологии является школа, основывающаяся на учении Карла Маркса, получившая название марксистская социология. Так, К.Маркс не применял относительно собственных взглядов понятия «социология». При этом он не вступали в теоретические дискуссии с О. Контом. Социологическая проблематика в его учении об обществе – это основной компонент весьма широкого учения, которое было представлено системой философских, экономических, политических взглядов, а именно марксизма. Подавляющее большинство вопросов относительно общественного устройства и функционирования изучались как в специальных работах, так и в отдельных статьях, записках, письмах. Марксистская социология базировалась на основании исследования определенных фактов общественной жизни, которые были представлены во взаимодействии.

Антипозитивистская социологическая школа появилась в конце XIX – начале XX века. Главным представителем является Макс Вебер. Суть данной теории представлена следующими положениями. В первую очередь, нет единства законов природы и общества, которое обладают качественными отличиями от природных явлений. Во-вторых, способы исследования общества не схожи с методами, применяемыми для исследования естественных наук. В-третьих, социология дает представление о явлениях и процессах, происходящих в обществе, но не может дать знания об обществе в целом.

**4. Социологические исследования.** В наиболее общем виде социологическое исследование можно определить как систему логически последовательных методологических,

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>7 стр. из 108</p>                                                                  |

методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе, о тенденциях и противоречиях их развития, чтобы эти данные могли быть использованы для приращения научного знания или в практике управления общественной жизнью.

Социологическое исследование включает сменяющие друг друга этапы:

- разработка программы и инструментария;
- сбор информации;
- подготовка собранной информации к обработке и ее обработка;
- анализ полученной информации, подведение итогов исследования, формулировка выводов и рекомендаций.

Несмотря на то что каждое социологическое исследование, претендующее на цельность и законченность, включает вышеперечисленные этапы, единой, унифицированной формы социологических процедур, пригодных для изучения различной сложности проблем, не существует. Конкретный вид социологического исследования обусловлен характером поставленных в нем цели и задач. Именно в соответствии с ними и различают три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое.

Социологическое исследование — исследование социальных объектов, отношений, процессов, направленное на получение новой информации и выявление закономерностей общественной жизни на основе теорий, методов и процедур, принятых в социологии.

Методы социологических исследований - основной способ сбора, обработки или анализа данных. Техника - совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода. Методика - понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. Процедура - последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования.

В качестве основных методов, используемых в социальных эмпирических исследованиях, можно выделить следующие:

- Наблюдение (включенное и невключенное)
- Эксперимент
- Анализ документов (внешний и внутренний анализ)
- Опрос (устный и письменный)
- Интервью (документальное и интервью мнений, свободное и стандартизированное, интенсивное и фокусированное)
- Анкетные опросы (массовые и специализированные)

Социологические исследования получают знания о социальном мире, основываясь на сборе точных фактов и их дальнейшем логическом объяснении. Во время осуществления таких исследований применяется систематизированный ряд шагов для обеспечения максимальной объективности при изучении проблемы. Идеальный вариант социологического исследования состоит из поэтапной процедуры, хотя это не всегда бывает возможным на практике.

**Различают три вида социологических исследований:**

1. пилотажные (разведывательные),
2. описательные,
3. аналитические.



**Пилотажное социологическое исследование:** Задача этого пробного исследования состоит в подготовке к основному. Оно проверяет качество основного **СИ** и охватывает лишь небольшие совокупности исследуемых факторов, работая по упрощенной программе. В ходе пилотажного исследования проверяются все элементы будущего **СИ**, выявляются трудности,

которые предположительно встретятся при его проведении. Иногда во время такого исследования появляются новые гипотезы и собираются оперативные данные. Обычно проводится среди нескольких десятков человек.

**Описательное социологическое исследование:** Данное исследование является более сложным, поскольку его цели и задачи предполагают получение целостного представления касательно изучаемого явления; проводится с использованием соответствующего инструментария. Подобные исследования проводятся в тех случаях, когда объектом изучения становится большая общность людей, для которой характерны разнообразные характеристики. Между ними можно выявить определенные связи, осуществить сопоставление и сравнение.

**Аналитическое социологическое исследование:** Самый глубокий вид социологического анализа, целью которого является выявление причин, лежащих в основе процесса. Они же и обуславливают его специфику, а потому подготовка к подобного рода **СИ** требует больше времени и носит комплексный характер.

#### **Типы социологических исследований**

**Точечное (разовое) или повторное социологическое исследование:**

Определение зависит от изучения предмета в статике или динамике. Точечное отображает моментальные данные по характеристикам объекта. Повторные исследования могут быть трендовыми, панельными и лонгитюдными.

**Трендовые социологические исследования:**

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>9 стр. из 108</p>                                                                  |

**СИ** проводятся с интервалом во времени на аналогичных выборках в рамках единой генеральной совокупности; бывают когортными (изучение определенной возрастной группы - когорты) и историческими (состав когорт меняется).

*Панельные социологические исследования:*

Исследование через одинаковые промежутки времени одних и тех же людей, требующее соблюдения единообразия.

*Лонгитюдные социологические исследования:*

Если для повторного исследования выбираются моменты с учетом генезиса изучаемой совокупности; как правило, в данных **СИ** изучается только молодежь.

**4. Иллюстративный материал:** презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1EFsF\\_Rl4Fzkifq0gwbecuUMzqZnqS7Ek/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1EFsF_Rl4Fzkifq0gwbecuUMzqZnqS7Ek/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true)

**5. Литература:**

**Основная:**

1. Нысанбаев А.Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков С.З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забиров А.Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов К.У. Социология: учеб.пособие - Алматы: Эверо, 2014.

**Дополнительная:**

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов Г.В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников А.В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

**Электронные ресурсы:**

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Таскымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>
7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>10 стр. из<br/>108</p>                                                             |

8. Ритцер, Д., Степниcki, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>

#### **6. Контрольные вопросы (обратная связь):**

1. Что изучает социология как наука об обществе?
2. Определите место социологии в структуре социальных наук?
3. Какова структура социологии?
4. На каких положениях основывается теория современного структурного функционализма?
5. Какое значение для развития социологии в XX в. имеет американская эмпирическая социология?
6. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

### **Лекция №2**

**1.Тема: Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль.**

**2. Цель:** усвоение обучающимися методологии и классификации социологического исследования, социальной структуры и стратификации общества, также понятия социализации и идентичности, а также типологии и социальные функции семьи.

#### **3. Тезисы лекции:**

1. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.
2. Общество, равенство и неравенство. Открытое и закрытое общество.
3. Стратификация как структурированное неравенство между различными группами.
4. Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид). Этапы социализации.
5. Семья в кросскультурной и исторической перспективе. Типология семьи.
6. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений.

#### **1. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.**

Ученые делят методы сбора информации в социологии на две группы. Первая - это общенаучные, другая - специальные (так же их называют собственные, специфические).

**К 1-й группе** относятся анализ, синтез, индукция, дедукция, структурно-функциональный метод, системный подход и другие методы.

**Анализ** - это расчленение целого предмета на составляющие его части.

**Синтез** - это соединение ранее выделенных частей предмета в одно целое.

**Индукция** - это познания от фактов к утверждениям общего характера, а под **дедукцией** подразумевается наоборот движение мысли от общих утверждений к менее общим. Само слово «индукция» произошло от латинского слова «индукцио» наведение. В ином понятии слово дедукция от латинского «дедукцио» выведение.

#### **Ко 2-й группе:**

- [опрос, в виде анкетирования](#) и интервью,
- социометрический опрос,
- эксперимент, наблюдение,
- контент-анализ,
- анализ документов.

Рассмотрим более детально каждый метод.

1) Наблюдение – сбор информации путем визуального фиксирования происходящих явлений и событий. Для метода наблюдения характерна систематичность и планомерность.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
| <p>Лекционный комплекс</p>                                                                             |                                                                                   | <p>39/11-<br/>11 стр. из<br/>108</p>                                                             |

Преимущественная особенность этого метода – это то, что происходит непосредственная связь с объектом.

2) Социальный эксперимент - способ получения информации о социальном объекте в результате воздействия на него некоторых факторов. Иное определение - сбор информации путем введения в социальную среду определенного индикатора и наблюдения за показаниями его изменения.

3) Биографический метод в социологии - мультиметодологический подход, направленный на исследование индивидуальной «истории» жизни человека, учитывая его субъективную интерпретацию о своей жизни и социальной реальности. В биографическом исследовании в качестве материалов используют следующие виды данных:

- официальные документы и семейно-исторические артефакты (субъект как предмет, герой рассказа);
- устные жизненно-исторические свидетельства (субъект – рассказчик истории);
- [результаты опросов](#) (субъект в качестве интервьюируемого);
- данные наблюдений;

Это предпринимается для надежности и объективности исследования, поскольку всегда есть риск, что информант может перекрутить факты, налгать, приукрасить действительность, забыть или предпринять иные способы, чтобы произвести впечатление.

4) Метод обобщения характеристик – совокупность приемов получения информации об изучаемом лице. Этот метод ретроспективного исследования личности базируется на сборе разных представлений и мнений о конкретном субъекте – что думает о личных качествах подопытного его привычное окружение. В итоге, изучают, анализируют и обобщают субъективные мнения, но в результате получаются достаточно объективные выводы о достоинствах и недостатках конкретного человека.

5) Метод парных сравнений - метод выявления предпочтений, предназначенный для попарного сравнения средних значений зависимой переменной в отдельных группах. То есть, составляют экспериментальную группу, для каждого испытуемого подбирают пару, а опрашиваемые выбирают самый предпочтительный для них вариант/ответ/субъект в зависимости от заданного критерия. Социологи считают, что проще сделать качественное сравнение двух объектов, чем выражать свои предпочтения с помощью анкет, опросов и применения балльной или ранговой шкалы.

6) Метод идеальных типов - этим инструментом пользовался в социологических исследованиях [М. Вебер](#), он его и разработал. Согласно теории Вебера идеальный тип – это нечто утопии, что-то такое, «каким оно должно быть в идеале». Исходя из этих принципов, была создана [теория о социологических классах](#). Был задан идеальный портрет типичного представителя класса, и надо ему соответствовать.

Поэтому в рамках метода идеальных типов не существует гипотез, требующих эмпирической проверки, следовательно, отсутствуют результаты исследовательского процесса. Метод идеального типа - это условие для проведения исследования конкретного исторического или социального феномена.

7) Метод опроса. Данный метод характеризуется накоплением информации до 90%. Опрос – метод сбора информации об объекте в ходе непосредственного или опосредованного общения социолога и респондента с помощью регистрации ответов респондента. Методы опроса делятся на два вида: интервью и анкетный опрос.

- [Интервью](#) - метод сбора информации в реальном режиме.
- **Анкетирование** – сбор количественных данных.

8) Одним из интересных методов выделяют фокусированное групповое интервью или как еще называют фокус-группа. По данной методике ограничивается количество лиц и предлагается самостоятельно определить и описать проблемные вопросы.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>12 стр. из<br/>108</p>                                                             |

В социологии нет идеального метода, с помощью которого можно предоставить достоверную информация для 100 % результата, только с помощью всех методов их можно достичь. Каждый метод своеобразен и предоставляет полезную информацию для изучения.

## 2. Общество, равенство и неравенство. Открытое и закрытое общество.

Неравенство - характерный признак человеческого общества. На ранней стадии его существования господствовало природное неравенство - деление индивидов по уму, физической силе, внешней привлекательности, способностям, полу, возрасту. По мере продвижения человечества к цивилизации на базе природного формировалось неравенство социальное. Оно выражалось в неравномерном доступе к дефицитным ресурсам - деньгам, власти, престижу, образованию. Неравенство делит общество на страты - вертикально (иерархически) расположенные социальные слои.

Энтони Гидденс выделил 4 исторические формы социального неравенства: рабства, касты, сословия, классы.

**Рабство** - это крайняя форма социального неравенства, предполагающая деление общества на социальные группы, различающие наличие или полным отсутствием гражданских прав и прав собственности. Свойственно странам древнего мира, также была распространена в отношении некоторых групп населения в Новое Время.

**Касты** - деление общества на замкнутые группы, которым отводится строго определенное место в социальное иерархии. Изначально в основе деления лежало разделение труда, в последствии неравенство было закреплено обычаями, традициями и религиозными нормами.

**Сословия** - деление общества на социальные слои, обладающие закреплёнными обычаями и законом и передаваемыми по наследству разными правами и обязанностями. Характерно для феодального общества.

**Классы** - деление общества на большие социальные группы, различающиеся ролью в экономической жизни общества. С конца XIX века, в социологии развернулась дискуссия между различными социологическими школами по поводу места и значения классов в социальной структуре общества. Изначально, классовое деление рассматривалось как одна из форм социальной стратификации, основанная на социальном неравенстве.

Люди различаются между собой по множеству признаков: полу, возрасту, цвету кожи, вероисповеданию, этнической принадлежности и т. д. Но социальными эти различия становятся лишь тогда, когда они влияют на положение человека, социальной группы на лестнице социальной иерархии. Социальные различия определяют социальное неравенство, подразумевающее наличие дискриминации по разным признакам: по цвету кожи - расизм, по полу - сексизм, по этнической принадлежности - этнонационализм, по возрасту - эйджизм. Социальное неравенство в социологии, как правило, понимается как неравенство социальных слоев общества. Оно и является основой социальной стратификации.

В любом обществе, общности, социальной группе существует главный критерий, при помощи которого одни социальные слои размещаются выше или ниже других. Это **социальное неравенство**, то есть условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж.

Сторонники теории функционализма рассматривают неравенство как необходимое условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно-полезной деятельности. Одно из самых первых объяснений неравенства было дано Э.Дюркгеймом в работе «О разделении общественного труда».

Сторонники теории конфликта не согласны с мнением, что неравенство — это естественный способ выживания общества. По их мнению, неравенство является результатом такого положения, когда люди, под чьим контролем находятся общественные

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>13 стр. из<br>108                                                                      |

ценности (главным образом богатство и власть), имеют возможность извлекать выгоды для себя.

Теория неравенства М. Вебера основывается на понятии «статусных групп». Статусные группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж.

В соответствии с рассмотренными теориями, неравенство – это результат конкретных экономических и социальных условий. Противоположная точка зрения изложена в репутационной теории У.Л. Уорнера. Уорнер определял принадлежность индивидов к той или иной страте, исходя из оценки их статуса другими членами общества, то есть репутации. В любом обществе стратификационная система может складываться в результате сочетания самых различных факторов.

Общество – это группа людей, формально не организованная, но имеющая общие интересы и ценности. Общество открытое и закрытое - понятия, введенные К.Поппером для описания культурно-исторических и политических систем, характерных для различных обществ на разных этапах их развития. Закрытое общество по К.Попперу это тип общества, характеризующийся статичной социальной структурой, ограниченной мобильностью, неспособностью к инновациям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией (имеет место система, когда большинство членов общества охотно принимают те ценности, которые им предназначены, обычно это тоталитарное общество).

Открытое общество по К. Попперу это тип общества, характеризующийся динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией (здесь человеку предоставляется возможность самому выбирать мировоззренческие, нравственные ценности. Отсутствует государственная идеология, а на уровне конституции закрепляются принципы духовной свободы, которые человек реально использует. То есть он сам пытается найти основные ценности). Закрытое общество склонно к специализации, а открытое - к творчеству. В открытом обществе каждый участник ответственен за свою жизнь и заботится преимущественно о себе, при этом в обществе уважается право на частную собственность и личное достоинство. В закрытом обществе 'святой долг' - заботиться о других, а частная собственность - дело сомнительное (предосудительное) или даже преступное, недостойное.

Вышеприведенные рассуждения о типах закрытого и открытого общества могут быть справедливы лишь для обществ в размере государства. Если человек в открытом обществе, в отличие от закрытого находит самостоятельно основные ценности, то он может затем сосуществовать с другими единомышленниками, которые с ним также образуют общество, которое может иметь единые ценности, но которое нельзя по этому признаку отнести к закрытому. Существуют общечеловеческие ценности, единые для всего человечества, иначе бы его нельзя было назвать человеческим обществом. Функционирование и развитие социальной системы обязательно предполагает сменяемость поколений людей и, следовательно, социальное наследование - члены общества передают от поколения к поколению знания и культуру.

### 3. Стратификация как структурированное неравенство между различными группами.

Социальная стратификация - иерархически организованная структура социального (статусного) неравенства, которая существует в определенном обществе, в определенный исторический отрезок времени. Иерархически организованную структуру социального неравенства можно представить себе в виде деления всего общества на страты. Слоистое, многоуровневое общество в данном случае можно сравнить с геологическими наслоениями почвы. В современной социологии выделяют *четыре основных критерия социального неравенства*:

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>14 стр. из<br>108                                                                      |

1. Доход – количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени (месяц, год). Доходы чаще всего тратятся на поддержание жизни, но если они очень высоки, то накапливаются и превращаются в богатство.

Богатство – накопленные доходы, т.е. количество наличных или овеществлённых денег. Главное достояние высшего класса – не доход, а накопленное имущество.

2. Образование измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или ВУЗе.

3. Власть измеряется количеством человек, на которых распространяется принимаемое Вами решение (власть – возможность навязывать свою волю или решения другим людям независимо от их желания).

4. Престиж профессии – уважение, каким в общественном мнении пользуется та или иная профессия, должность, род занятий.

В системе стратификации индивиды или группы, могут перемещаться с одного уровня (слоя) на другой. Этот процесс был назван П.Сорокиным социальной мобильностью. Социальное неравенство предполагает различия в распределении благ и ответственности, а социальная стратификация - структурированную систему неравенства. Социальная мобильность проявляется в движении индивидов или групп от одного социального статуса к другому.

Известны три основные модели стратификационных систем: западная, восточная и смешанная. Западная модель представляет собой развитую стратификационную систему большинства демократических обществ. Схематично ее можно изобразить в виде ромба, поскольку самым многочисленным в этих обществах является средний класс. Например, западная модель американского общества (США). Его стратификационная система включает семь статусных групп. В демократических обществах государство не занимается вопросами социального закрепления своих граждан. Единственный контролер – общественное мнение, которое ориентируется на обычаи, сложившуюся практику, доходы, образ жизни и стандарты поведения.

Модель восточной стратификационной системы в основном относится к обществам, в которых преобладает азиатский способ производства. Эта модель представляет собой подобие пирамиды: образующие ее группы различаются объемом власти, богатства, престижа, а самым многочисленным является низший класс.

Смешанная стратификационная система характерна для обществ переходного периода. В обществах, которые переходят от авторитарной политической системы к демократической, возможно наличие элементов обеих стратификационных систем.

Социальная стратификация достаточно стабильна и представляет собой костяк общества. Когда же в силу каких-либо причин рушатся границы между стратами, рождаются новые элементы социальной системы, тогда возникает риск превращения населения в неорганизованную массу озлобленных индивидов, а следовательно, и предпосылки для социальных потрясений.

#### **4. Теории социализации и идентичности (Т.Парсонс, Г.Х.Мид). Этапы социализации.**

В социологии существуют две теории, объясняющие процессы социализации и идентичности. Это ролевая теория, представленная структурным функционализмом (Толкотт Парсонс), и символический интеракционизм (Джон Герберт Мид). Рассмотрим каждую из них подробнее.

Согласно ролевой теории общество - это сложная система различных функциональных частей, работающих на поддержание стабильности общества как целого. Социальные институты определяют роли для членов общества, которые последние осваивают в ходе социализации. Социальные роли имеют свои цели, позволяющие обществу функционировать успешно. По сути, общество принуждает индивидов следовать социальным ролям, используя внешние и внутренние средства принуждения. К внешним

средствам относятся видимое вознаграждение или наказание, а к внутренним - мораль (интернализированные индивидом требования и ожидания общества).

Символический интеракционизм является попыткой не только констатировать необходимость, но и объяснить механизм социализации индивида, т.е. усвоения им социальных норм. Согласно этой теории важнейшим аспектом социального взаимодействия является обмен вербальными и невербальными символами (слова, мимика, жесты). В ходе такого обмена люди могут представить себе эффект их воздействия на других людей. Люди как бы ведут внутренний разговор с самими собой, предвосхищая реакцию других, т.е. примеривая на себя их социальные роли. Предвосхищая реакцию других людей в ходе взаимодействий с ними, мы получаем возможность сознательно отслеживать собственное поведение. В результате этого предвосхищения реакции других у человека формируется своеобразное социальное или «зеркальное Я» (в терминологии Ч. Кули) рис.1. Способность как бы раздваиваться и смотреть на себя глазами других людей появляется у человека уже в раннем детстве.

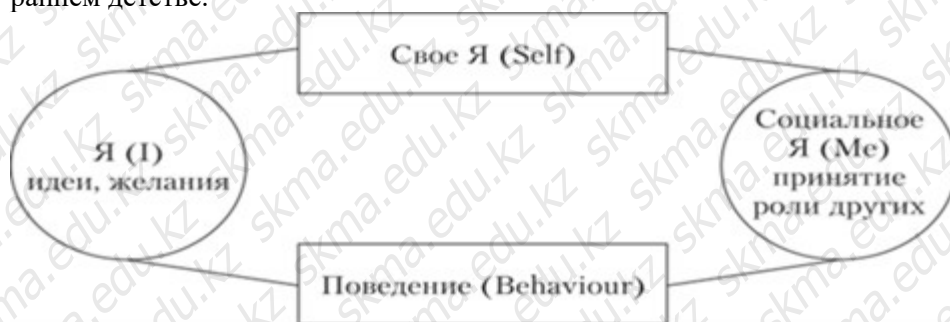


Рис.1 Концепция «социального Я» Д. Мидя

Символический характер социального взаимодействия может существенно влиять как на восприятие человека другими людьми, так и на его самовосприятие, внося определенные коррективы в его интеграцию в общество, например способствовать закреплению девиантного поведения. Теоретическим объяснением этого эффекта являются теории наклеивания ярлыков и стигматизации.

Согласно теории наклеивания ярлыков реакция социального окружения может влиять на ролевое поведение человека. Если, например, ученик объявляется тупицей, то он может начать вести себя, как тупица. И наоборот, объявление какого-либо ученика способным может привести к улучшению его успеваемости. То есть ярлыки влияют не только на восприятие человека его окружением, но и на восприятие человеком самого себя.

Теория стигматизации предлагает схожее объяснение поведения индивидов. Стигма - это социальный атрибут, дискредитирующий индивида или группу. Существуют стигмы тела (пятна или уродства), сексуальной ориентации (гомосексуальность), социальных групп (раса или племя) и др. Считается, что реакция окружения на стигматизированного человека или группу в какой-то степени определяет ролевой сценарий этих лиц.

Как ролевая, так и интеракционистская теории социализации раскрывают определенные и немаловажные аспекты процесса социализации и потому каждая из них имеет свою научную ценность. Сравнение этих теорий приведено в таблице 2 ниже.

Таблица 2.

| Ролевая теория                         | Символический интеракционизм               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Описывает цели социализации            | Описывает средства и механизм социализации |
| Источник социализации - интернализация | Источник социализации - способность людей  |

|                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                                                                                  |  | <p>39/11-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;">Лекционный комплекс</p>                                                                                                                                       |  | <p>16 стр. из<br/>108</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                               |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальных норм                                                                               | принимать на себя роль другого                                                                                  |
| Индивид полностью формируется обществом и большинство людей принимают «правила игры» общества | Индивид никогда полностью не принадлежит обществу, всегда остается место для неконформных, спонтанных поступков |

Какие этапы **социализации личности** существуют на сегодняшний день. Также, в зависимости от форм социализации, можно выделить следующие этапы социализации: дотрудовой – детство, юность; трудовой – зрелость; послетрудовой – старость. Каждый последующий этап социализации предполагает расширение форм взаимодействия человека и общества. Сколько стадий проходит личность в процессе социализации? Этот процесс означает и превращение человека в индивида и в личность. Процесс социализации проходит стадии, которые совпадают с основными жизненными циклами. Это детство, юность, зрелость, старость.

Как проходит процесс социализации? Социализация как процесс представляет собой усвоение индивидом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентиров, а также их передачу обществом. Агенты социализации (семья, институты образования, трудовой коллектив, государство, СМИ, церковь и др.).

Какие этапы проходит человек в своем развитии? Учитывая мнение большинства исследователей можно выделить три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация и интеграция. **Социализация** может быть представлена и как результат: формирование у человека определенных структур самосознания, становление социальной идентичности, включение в различные социальные общности, наличие личной зрелости, знаний культурных норм и способов удовлетворения своих потребностей в обществе. Что такое первичная и вторичная социализация? **Первичная социализация** предполагает усвоение социальных норм ребенком. Её агенты: родители, друзья, учителя. Институты: семья, школа, творческие кружки. **Вторичная социализация** подразумевает усвоение социальных норм взрослым человеком. Основными компонентами социализации и индивидуализации детей на начальном уровне образования являются: мотивационно-целевой, процессуальный, оценочно-рефлексивный, - они взаимосвязаны и представляют целостный образовательный процесс.

**Социализация** является сложным процессом, независимо от этого можно выделить основную цель социализации – усвоить социальные нормы и ценности, необходимые для успешного взаимодействия с обществом. В рамках основной цели социализации, можно сказать о том, что человек должен усвоить дисциплину, цели, собственное «Я» и роли.

## 5. Семья в кросскультурной и исторической перспективе. Типология семьи.

За последние несколько десятилетий в Великобритании и других западноевропейских странах произошли такие сдвиги в структуре семьи, которые невозможно было даже вообразить предыдущим поколениям. Большое разнообразие форм семьи стало привычной чертой нашего времени. Люди женятся менее охотно, чем раньше, и предпочитают делать это в более позднем возрасте. Уровень разводов существенно возрос, что привело к росту числа неполных семей. Восстановленные семьи образуются за счет вторичных браков или новых связей, включающих детей от предыдущих союзов. Все больше людей выбирают перед заключением брака, а часто и вместо него, форму совместного проживания сожительством. Короче говоря, мир семей выглядит сейчас совершенно иначе, чем пятьдесят лет назад. Хотя институты брака и семьи все еще существуют и составляют важную часть нашей жизни, их характер резко изменился.

Изменился не только состав семей и домашнего окружения. Не менее важно изменение ожиданий людей в отношении их связей с другими. Термин связь в применении к личной жизни стал широко употребляться только двадцать или тридцать лет тому назад, так же как мысль о том, что в личной жизни необходимы элементы интимности или взаимных

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>17 стр. из<br/>108</p>                                                             |

обязательств. В наш [век связь есть нечто активное](#), над ее установлением нужно трудиться. Если предполагается, что связь сохранится в течение некоторого времени, то многое зависит от завоевания доверия партнера. Как брак, так и большинство типов сексуальных отношений стали похожими на такие связи. Все больше связи зависят от сотрудничества и общения между ее участниками. Эмоциональное общение стало самым [важным не только в связях](#), основанных на сексуальной любви, но и в дружбе и общении с родственниками и детьми. Все эти преобразования происходят не только в индустриально развитых странах. Описанный процесс наблюдается, хотя не в одинаковой степени, во всем мире. Действительно эти перемены кажутся невероятными. Они свидетельствуют о радикальных преобразованиях [семейной структуры](#), отношений между родителями и детьми, а также интимных отношений вообще, происходящих в обществе.

Во всем мире общества сталкиваются с похожими явлениями в вопросах, касающихся изменений семейной жизни. Тревоги по поводу распада семей, [звучащие в Великобритании](#), одновременно высказываются в других странах, как входящих, так и не входящих в число индустриально развитых. Вопросы отличаются только уровнем обсуждения и культурным контекстом, в рамках которого они рассматриваются. Эрозия традиционных форм семейной [жизни - в Великобритании](#), Китае и других обществах в мире - одновременно и отражает процесс глобализации, и вносит в него существенный вклад. Как мы увидим, изменения в семейной жизни часто сталкиваются с сопротивлением и призывами вернуться к прошлым «золотым денькам». Однако тот факт, [что большинство из нас](#), сопротивляемся мы этим изменениям или нет, уделяет много времени их обдумыванию, является показателем фундаментальных преобразований, затронувших нашу эмоциональную и личную жизнь в последние несколько десятилетий. Назад пути нет. Мы должны активно и творчески интересоваться меняющимся миром и его влиянием на нашу личную жизнь.

Среди круга отношений, которые возникают между представителями одной семьи, важную роль играет *семейное родство*. В зависимости от характера и структуры родственных связей выделяют *нуклеарную* (от лат. nukleus – ядро) и *расширенную* семью.

Нуклеарная семья состоит из двух живущих вместе взрослых людей, ведущих совместное хозяйство и имеющих собственных либо приемных детей. Она получила широкое распространение в странах Запада с началом индустриальной революции. В те времена миграция населения из села в город, сопровождающаяся частой сменой профессий и места жительства при высокой степени социальной мобильности населения в целом, приводила к распаду прежних родственных связей. Важным фактором, усилившим этот процесс, стали Вторая мировая война и военные конфликты XX столетия.

Для нуклеарной семьи характерно *неолакальное проживание*, когда семейная пара селится отдельно от места проживания родителей мужа или жены. Большинство исследователей считают этот тип нормой семейной жизни для Великобритании и США. Однако на практике это ведет к увеличению территориальной, а со временем и социальной дистанции между поколениями. В действительности, как отмечают исследователи данной проблемы, нуклеарной семье присуща практика поддержания широких контактов с родственниками (взаимные визиты, помощь в быту, обмен звонками и письмами, совместное времяпрепровождение и т.п.).

Расширенная семья выступает необходимым условием, обеспечивающим воспроизводство и функционирование сообществ традиционного типа. Она состоит из проживающих совместно либо поблизости друг от друга нескольких, чаще всего трех, поколений людей, находящихся в кровном родстве (бабушек и дедушек, мужей и жен, внуков и внучек, братьев и сестер, племянников и племянниц и т.д.). Наряду с расширенной семьей в некоторых сообществах с неизжитыми до конца элементами родоплеменных отношений сохраняются крупные родственные группы, члены которых объединены наличием у них общего предка по мужской или женской линии. Как отмечает Э. Гидденс, "в таких группах к родственникам, которые для нас были бы очень дальними, относятся (и

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>18 стр. из<br>108                                                                      |

рассматривают их) так же, как к близким". Например, в отношениях между чеченцами определяющим оказывается фактор их принадлежности к одному из четырех тейпов. В социологии такого рода семейное образование принято называть *кланом*.

Институт семьи, как правило, соотносится с институтом брака.

В зависимости от способов организации общественной жизни, прежде всего в экономической сфере, складываются следующие *формы брака*: моногамия – практика, при которой один мужчина или одна женщина может состоять в брачно-семейных отношениях не более чем с одним представителем противоположного пола. В литературе используется также термин "*серийная моногамия*", означающий, что большинство разведенных лиц обоего пола впоследствии снова вступают в брак; полигамия – практика, при которой каждый может состоять в брачно-семейных отношениях одновременно с несколькими супругами.

Американский исследователь Дж.П.Мэрдок (1887-1985) на основании сравнительного исследования 565 различных сообществ установил, что полигамия допускается в 80% из них. Различают три формы полигамии:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Полигиния (многоженство), при которой мужчина может одновременно состоять в браке более чем с одной женщиной. Эта форма широко распространена в азиатской и африканской культурах. Так, в основанной на нормах шариата морали стран исламского мира правоверному дозвол</p> | <p>но иметь одновременно до четырех жен, что закреплено законодательно. Однако на практике этим правом пользуются лишь люди с высоким общественным положением и материальным достатком.</p> <p>2. Полиандрия, при которой одна женщина может одновременно состоять в браке с двумя и более мужчинами. Данный вид полигамии распространен там, где численность мужского населения значительно превосходит численность женского (некоторые районы Южной Индии и Тибета). Как правило, в этом случае несколько братьев имеют общую жену.</p> | <p>3. Групповой брак, при котором несколько мужчин и женщин могут одновременно состоять между собой в брачносемейных отношениях. Эта форма, широко распространенная в эпоху родоплеменных отношений, по сию пору сохраняется, например, на Маркизских островах Полинез</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

и.

Однополые семьи, о которых ранее было не принято говорить, стали объектом внимания социологов относительно недавно. В литературе идет дискуссия относительно того, можно ли сожительство людей одного пола считать семьей. Так, по мнению американского исследователя со временной семьи Дэвида Попеное, "понятие "семья" должно распространяться не только на традиционную семью, но и на гомосексуальную пару, живущую вместе".

В настоящее время однополые браки заключаются в Нидерландах, Бельгии, Испании, Канаде, ЮАР, Норвегии, Швеции, Португалии, в отдельных штатах США и др. Юридически более ограниченные "*однополые партнерства*" ("*союзы*") узаконены во многих странах Западной и Северной Европы (Великобритания, Дания, Исландия, Франция, Германия, Финляндия, Венгрия, Чехия, Словения, Швейцария, Австрия и др.), а также в Израиле, Новой Зеландии и Австралии.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>19 стр. из<br>108                                                                      |

Реальная практика последних десятилетий свидетельствует о том, что разнообразие форм семейно-брачных отношений определяется уровнем экономического и социального развития; преобладающим типом поселения; историческими традициями и нравами в этой сфере; этническими, религиозными и иными элементами культуры. Поэтому все перечисленные формы брачно-семейных отношений находятся в сложном взаимодействии и непрерывной динамике изменений.

#### 6. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений.

Исследование жизненного цикла семьи как самостоятельной области в науке привлекало внимание многих ученых, прежде всего социологов и демографов. Одним из первых использовал понятие жизненного цикла американский демограф П.Глик. В 1947 г. В эпоху перехода к новой, малодетной модели семьи в странах Запада выходит статья П.Глика «Жизненный цикл семьи», положивший начало использования понятия «жизненный цикл семьи». По его мнению «от своего возникновения до своего распада семья проходит через ряд стадий. Как правило, семья возникает в момент заключения брака, семья растет с рождением каждого ребенка. От рождения последнего ребенка до того момента, когда первый ребенок покидает дом, величина семьи постепенно уменьшается до исходной величины /два человека/. Со смертью первого, а затем и второго супруга семейный цикл заканчивается». В своей публикации П.Глик проанализировал календарь /тайминг/ важнейших демографических событий на основе данных переписи населения США.

Из вышесказанного можно выделить пять семейных событий, а именно: заключение брака, рождение первого и последнего ребенка, отделение от родителей взрослых детей или точнее – рождение первого внука, смерть одного и другого супругов – прародителей/, образующих, в свою очередь, четыре стадии семейного цикла. Если взять за основу формирования цикла возникновение брачно-репродуктивной пары, то рождение детей будет характеризовать расширение нуклеарной семьи, а отделение взрослых детей – сужение.

Социологи активно проводят исследования по различным вопросам развития семьи и семейных отношений. Эти исследования проводятся как в одной стране, так и в нескольких и могут быть межстрановыми. Методы, используемые в этих исследованиях, также разнообразны – качественные, количественные или комбинированные.

Тематика исследования семьи и семейных отношений различна и связана с тем какие темы являются актуальными для конкретного общества. Так, в Европе и США еще в 60-х годах XX века начали появляться исследования о влиянии материнской занятости на развитие детей.

В 2011 году было проведено масштабное межстрановое исследование, направленное на оценку влияния материнской занятости на когнитивное и психологическое развитие детей, а также на вероятность возникновения у детей поведенческих проблем. В рассмотрение были включены пять стран: Австралия, Канада, Дания, Великобритания и США. Его результаты подтвердили, что выход на работу в течение первых шести месяцев после рождения ребенка может негативно сказаться на уровне развития ребенка и его поведении, особенно если речь идет о полной занятости матери.

В последние годы наиболее актуальными стали такие темы как неполные семьи, насилие в семье, повышение уровня разводов и т.д.

#### 4. Иллюстративный материал: презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1SAWm5hN6N\\_VY68OCr2rOwNgnQ0XXyo7B/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtfpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1SAWm5hN6N_VY68OCr2rOwNgnQ0XXyo7B/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtfpof=true)

#### 5. Литература:

##### Основная:

1. Нысанбаев, А.Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С.З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забирова, А.Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К.У. Социология: учеб.пособие - Алматы: Эверо, 2014.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
| <p>Лекционный комплекс</p>                                                                             |                                                                                   | <p>39/11-<br/>20 стр. из<br/>108</p>                                                             |

#### Дополнительная:

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

#### Электронные ресурсы:

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдраилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Таскымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>
7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>
8. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>

#### 6. Контрольные вопросы (обратная связь Feedback):

1. Каково положение казахстанской семьи в XXI веке?
2. Определите проблемы многоженства в казахстанском обществе?
3. Каковы социальные последствия безотцовщины?
4. Каковы причины роста и распространения проституции?
5. Что такое первичная социализация?

#### Лекция №3

##### 1. Тема: Религия, культура и общества. Социология этничности и нация.

##### Образование и социальное неравенство.

2. Цель: изучение понятия, причин и типологии девиантного поведения. Усвоение обучающимися понятия общество и социальные взаимодействия культуры, ее видов и

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>21 стр. из<br>108                                                                      |

типов, понятия социально-этнические общности, этнос, народ, нация, этническая идентичность, национальная идентичность.

### 3. Тезисы лекции:

1. Религия: основные понятия. Социологический анализ религии. Религия и социальное неравенство.
2. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Ценности, традиции и обычаи. Национальная идентичность и культура.
3. Социально-этнические общности. Этнос, народ, нация. Этническая идентичность. Национальная идентичность.
4. Нация-государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие
5. Девиация и социальный контроль.
6. Краткий обзор теоретических подходов к девиации (социологический, биологический, психологический, экономический и культурологический).
7. Аномия и общество. Делинквентность и преступность.

### 1. Религия: основные понятия. Социологический анализ религии. Религия и социальное неравенство.

"Религия" - термин западноевропейский. В латинском языке уже к раннему Средневековью слово "religio" стало указывать на "Божий страх, монашеский образ жизни". Образование этого нового значения в латинском языке выводится обычно от латинского глагола "religare" - "связывать". Уже в самом словообразовании просматривается специфика того, что стали считать религией в Европе. Так, например, в голландском языке слово, обозначающее религию, звучит как "Godsdienst", что означает буквально "богослужение". Если же обратиться к другим культурам, то можно увидеть различия в семиотическом осмыслении этого феномена. То, что здесь мы называем "религией", там имеет совсем другие связи. Китайское "дао" указывает на "путь", а индийская "дхарма" обращает внимание на "долг", "неотъемлемое свойство человека".

Согласно Словарю верований и религий религия является понятием, используемым для обозначения:

- - класса всех религий;
  - - общей сущности всех феноменов, относимых обычно к "религиозным";
- трансцендентного или посюстороннего идеала, проявлением которого являются основные религии;
- человеческой религиозности как образа жизни, который может сопровождаться или не сопровождаться вероисповедальной системой и культовой практикой.

Итак, религия - это, с одной стороны, социальный институт, с другой - это мировоззрение, система догматов и представлений, группирующихся вокруг веры в сверхъестественное. Сверхъестественные явления невозможно мыслить в научных терминах. Обычно они мыслятся в терминах личностных, будь то разговор о духах и демонах или рассмотрение почти метафизического понятия личности как основы и сути существования.

Социологическое изучение религии начинается приблизительно в середине XIX в. Однако в числе непосредственных предпосылок научного понимания религии необходимо упомянуть философские идеи эпохи Просвещения, сформировавшей взгляд на природу человека как "разумного" существа. Соответственно своего разрешения потребовали вопросы о том, на каком основании, каким образом и, главное, для чего индивид, ориентированный на разум, науку, способный строить свою жизнь на разумных основаниях,

|                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN<br/><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                       |                                                                                   | <p style="text-align: center;">39/11-<br/>22 стр. из<br/>108</p>                                                                    |

стремится к объединению в сообщества, связанные с поклонением сверхъестественным силам. Сама постановка такого рода вопросов подразумевает зарождение сомнений в "божественной природе" существовавших порядков, в истинности и единственности картины мира, предлагаемой священным писанием и утверждаемой церковной доктриной.

Исходя из таких позиций, в трудах социальных мыслителей XVIII в. происходит поиск рациональных оснований существования института религии. Так, в частности И. Кант, полагая, что разумный индивид, обладающий умом, свободным от догм и робости перед авторитетами, не нуждается в религии, по крайней мере в том виде, в каком она существует, тем не менее признает важную роль новой "разумной религии" в новом "разумном обществе" - как основы морального порядка в обществе.

Впрочем, независимо от той позиции, которую определяли для религии социальные мыслители, история религиозных воззрений заставляла их вновь и вновь обращаться к анализу значения религии как в социальных системах прошлого, так и в современном им обществе.

Внимание интегративной социальной роли религии как феномену, дающему индивидам чувство групповой идентичности, уделялось в работах Г. Спенсера (1820-1903). Особенное же развитие эти идеи получили в трудах Э. Дюркгейма, которого по праву называют одним из основоположников социологии религии.

Его главная работа в этой области - "Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии", в которой автором предпринимается попытка анализа феномена религии на разных уровнях познания: разрабатывается общая теория общества, в котором религии как интегрирующему фактору принадлежит центральное место; в рамках собственно социологии религии выстраивается теория, объясняющая появление религиозных представлений; и в рамках этнологии религии проводится анализ собственно религии австралийских аборигенов.

Наиболее плодотворным и актуальным до настоящего времени оказался предложенный Дюркгеймом подход к определению содержания и функций религии в обществе и главный тезис об интегрирующей функции религии в обществе, формулировка которого стала итогом предпринятого ученым экскурса в прошлое - к простейшим системам верований и формам социального устройства.

Исходной точкой анализа для Дюркгейма становится наблюдение того, что различные формы религиозного миропонимания существовали и существуют во все времена и во всех типах обществ. Это свидетельствует прежде всего о том, что оценочные суждения о феномене религиозности бессмысленны: "Не существует религий, которые были бы ложными, все они истинны на свой собственный лад", и требует понимания не того, чем религиозные системы отличаются одна от другой, а зачем они вообще существуют, какую роль играют в обществе.

Иная функция религии - идеологическая - постулируется в работах немецких исследователей, в первую очередь К. Маркса. Маркс представляет религию как социальный институт, являющийся порождением определенных исторических условий и отвечающий интересам определенных групп.

Суть выполняемой религией идеологической функции заключается в том, что религия обосновывает и поддерживает существующие социальные порядки или осуждает их, отрицая их право на существование. Она может стимулировать социальный протест, выступать в качестве революционных движений (как, например, раннее христианство) или, напротив, питая социальный конформизм, внушая иллюзии ("опиум парода"), тормозить общественный прогресс (христианство после того, как оно стало государственной религией). Основой этой идеологической функции, по мнению Маркса, становятся компенсаторные возможности религии: в мире, полном страданий и несправедливости, в условиях глубокого

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>23 стр. из<br>108                                                                      |

социального раскола, только иррациональные, сакральные факторы веры способны поддерживать социальный порядок в интересах господствующих классов.

В соответствии с подобными представлениями временный, преходящий характер религии как идеологической системы определяется тем, что с преодолением экономического отчуждения устраняются условия, необходимые для существования религии, она исторически изживает себя. Призыв к ликвидации этих условий и завершает критику религии в работах Маркса.

М. Вебер так же, как и Маркс, акцентировал роль религии как фактора социальной динамики - силы, способствующей сохранению или изменению системы социального устройства. Однако в отличие от Маркса Вебер видел в религии в первую очередь силу, способствующую изменениям, а не консервации существующего порядка.

В работе "Протестантская этика и дух капитализма" (1905) он исследует вклад христианства в историю Запада, доказывая, что Реформация и возникающая в ее результате новая ветвь христианства - протестантизм способствовали пробуждению духа предпринимательства и культивировали аскетический стиль жизни, что стимулировало развитие современной экономики. Это со временем привело к преобразованию феодальной Европы в общество, олицетворяющее достижения современной культуры.

М. Вебер предпринимает небывалое по масштабам исследование, проверяя свою гипотезу о роли религии в экономическом развитии, сопоставляя различные религиозные системы. В работе "Хозяйственная этика мировых религий" он сравнивает христианство, ислам, конфуцианство, буддизм, индуизм и другие религии, выбрав в качестве критерия **пути спасения**: спасение через собственные действия (буддизм) или спасение с помощью посредника, спасение через действие или через мистическое созерцание. В результате Вебер формулирует утверждение о том, что великие религиозные традиции оказали существенное влияние на различие путей развития Запада и Востока, так как иудаизм, ислам, католицизм и протестантизм больше способствовали рационализации социальной жизни, чем индуизм, буддизм и конфуцианство.

"Работы Дюркгейма и Вебера оказались в полном смысле слова основополагающими в области социологии религии. Ее последующее развитие шло по пути намеченных ее родоначальниками подходов: религия и стабильность общества (тема Дюркгейма); религия и социальное изменение (тема Вебера)". Существенным добавлением к этим двум подходам были работы Бронислава Малиновского, в которых получил развитие функциональный анализ религии и магии, помогающих человеку справляться с, казалось бы, безнадежными ситуациями.

Религиозное расслоение, или религиозная стратификация, — неравенство социальных групп, принадлежащих к разным религиям, в рамках одного и того же общества (нации, государства и др.).

От религиозного расслоения следует отличать кастовую систему, когда религия санкционирует различный социальный статус членов собственной общины, однако безразлична к статусу сторонников иных религий. В Индии касты являются надрелигиозным явлением: хотя первоначально касты существовали только в индуизме, позднее возникли христианские касты, мусульманские касты, сикхские касты и др.

Религиозное расслоение может быть прямым следствием религиозной дискриминации, но не тождественно данному явлению, так как может быть вызвана и объективными экономическими факторами. Характерным примером может служить религиозное расслоение в США.

Социологи Ральф Э. Пайл и Джеймс Д. Дэвидсон считают, что религиозное расслоение в США возникло в колониальный период в результате религиозного этноцентризма и конкуренции между различными конфессиями, а также из-за того, что представители одних конфессий располагали более значительными ресурсами, чем другие.

|                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                                |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                     |                                                                                   | 39/11-<br>24 стр. из<br>108                                                                      |

Англикане, конгрегационалисты и пресвитериане представляли собой элиту раннеамериканского общества, тогда как прочие протестантские группы, католики, евреи и прочие имели более низкий социальный статус.

В век глобализации, когда люди отчаянно нуждаются во взаимопонимании и диалоге, религиозный фундаментализм может быть деструктивной силой. Фундаментализм чреват возможностью насилия - в случае исламского и христианского фундаментализма примеры насилия, вызванного приверженностью к религии, встречаются достаточно часто. В последние несколько лет имел место ряд кровавых столкновений между исламскими и христианскими группами населения в Ливане, Индонезии и других странах. Тем не менее, в мире, который все более становится космополитическим, больше, чем когда-либо раньше, наблюдается контактов между людьми самых разных традиций и верований. По мере того как люди перестают беспрекословно принимать традиционные идеи, мы все оказываемся вынужденными жить более открыто и рационально - необходимы дискуссия и диалог между людьми с различными убеждениями. Дискуссия и диалог - это основной путь к сдерживанию насилия или его постепенному исчезновению.

## 2. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Ценности, традиции и обычаи. Национальная идентичность и культура.

В обществе культура реализуется через три основных элемента:

- субъекты - непосредственные носители и творцы **культуры**;
- социальные институты, посредством которых субъективная деятельность индивидов переводится в объективный план;
- предметы материальной и духовной деятельности человека и общества.

Понятия культура и цивилизация тесно связаны, что позволяет исследователям в ряде случаев употреблять их как синонимы. И культура, и цивилизация есть ценностные понятия. Любая цивилизация (как и культура), есть совокупность присущих ей ценностей.

Однако эти понятия имеют и смысловые различия, заложенные еще во времена античности. Так, термин "культура", имеющий греческое происхождение, первоначально обозначал обработку, возделывание (почвы, растений), а позже был распространен на область воспитания и образования. Термин же "цивилизация" имеет латинское происхождение и указывает на гражданские, государственные характеристики ("цивилис" означает "гражданский", "государственный").

Термин "цивилизация" означает определенный уровень развития материальной и духовной культуры. Значит, хронологически культура и цивилизация не всегда совпадают. Так, мы можем говорить о первобытной культуре, но не существует первобытной цивилизации. Только когда умственный труд начинает отделяться от физического, возникают ремесла, появляется товарное производство и обмен, происходит переход от первобытной культуры к цивилизации.

О.Шпенглер считал стадию цивилизации концом развития любой культуры. Эта стадия характеризуется высоким уровнем развития науки и техники, упадком в области литературы и искусства, возникновением мегаполисов. В это время, по мнению Шпенглера, народ утрачивает "душу культуры", происходит "омассовление" всех сфер жизнедеятельности и их омертвление, формируется стремление к мировому господству — внутреннему источнику гибели культуры.

Помимо этого есть целый ряд явлений, стоящих за пределами культуры и являющихся ее антиподами. Это, в первую очередь, войны. Насилие и разрушение противоположны содержанию культуры, созидательному и гуманистическому. Если цивилизация подавляет личность, то культура создает условия для ее расцвета. Антикультура может свести на нет все усилия культуры и приводит иногда к необратимым последствиям. Цивилизация

|                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN<br/><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                       |                                                                                   | <p style="text-align: center;">39/11-<br/>25 стр. из<br/>108</p>                                                                    |

объединяет в себе культуру и бескультурие, ценности и антиценности, приобретения и потери народа.

Культура, таким образом, является основой, “кодом” цивилизации, но полностью с ней не совпадает. По известному выражению М.М. Пришвина, культура - это связь людей, а цивилизация - связь вещей.

Социология культуры - это отраслевая [социологическая](#) теория, объектом изучения которой являются закономерности функционирования и развития [культуры](#) в [обществе](#), а также складывание, усвоение, сохранение и дальнейшая передача культурных норм, идей, ценностей, образцов поведения, представлений, которые выступают в качестве регуляторов отношений между людьми, а также взаимоотношения общества и природы.

В западноевропейской социологической науке социология культуры является собирательным понятием, поскольку сюда относят [социологию кино](#), [социологию музыки](#), [социологию театра](#) и другие направления культурных исследований. А неоднозначность в определении понятия «культура» приводит к тому, что возникает множество самых разных подходов в зарубежной и отечественной научной мысли. В широком смысле социология культуры является не просто одной из отраслей социологии, а охватывает всю сложность общественной жизни, рассматривая её под своим особым углом зрения. Культура содержится в любой целенаправленной области социальной деятельности человека: быт, труд, здравоохранении, политика и т. д. Таким образом можно говорить о социальной деятельности, которую человек направляет на наиболее полное развитие заложенных в нём способностей и на воплощение в жизнь своих общественных целей. В узком смысле культура представляет собой достаточно самостоятельную систему, которая охватывает духовную сферу.

При социологическом подходе к изучению культуры важным является её аксиологическая сторона, где выделяется её ценностное содержание. Это помогает объединить отдельные части культуры в целостную систему, которая на разных уровнях иерархии обеспечивает их взаимосвязь: в целом общества или отдельных [социальных групп](#) и [личностей](#).

Изначально существует непосредственная связь [аксиологизации](#) культуры с теми положительными свойствами, которыми её наделяют. При этом внимание заостряется не только на уровне развития общества, но и на тех целях, ради которых используются плоды и достижения человеческих рук и ума. А также обращается пристальное внимание на то, служат ли они разностороннему личностному развитию, применяются ли в гуманистических целях и т. д. При этом человек в одном и то же время выступает, как в качестве объекта, так и субъекта культурного развития. В свою очередь культура рассматривается как способ [гуманизации](#) и [гармонизации](#) человека и общества. Социология культуры выполняет одну из важнейших задач - социологическое изучение ступеней складывания ценностей, которые включают интересы, предпочтения и ориентации. Всё это создаёт широкую возможность перейти от количественного анализа к качественному, а также совершенствованию методов измерения культурных явлений.

[Культура](#) чрезвычайно многообразна, включает в себя все то, что было создано человечеством на протяжении его исторического духовного развития. Исследование этого культурного многообразия осуществляется на основе выделения элементов культуры, к которым относятся знаки, символы, язык, ценности, нормы, манеры, этикет, ритуалы, обычаи, традиции. **Ценности** это набор тех социально значимых предпочтений, приоритет которым отдают различные социальные группы в обществе. Ценности демонстрируют прежде всего ту значимость, которую имеют для людей те или иные предметы, отношения, явления, нормы, идеалы, правила. Ценности могут быть моральными, политическими, религиозными, экономическими, эстетическими и др. **Ценности** - общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться. Они составляют основу

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>26 стр. из<br>108                                                                      |

нравственных принципов. Например, в христианской морали десять заповедей указывают, что ценностями, в частности, являются сохранение человеческой жизни («не убий»), супружеская верность («не прелюбодействуй»), уважение к родителям («чти отца своего и мать свою»). Разные культуры могут отдавать предпочтение разным ценностям (героизму на поле боя, художественному творчеству, аскетизму), и каждый общественный строй устанавливает, что является ценностью, а что ею не является. **Обычай** - традиционно установившийся порядок поведения, в отличие от манер присущий широким массам людей. Он также основан на привычке, но не на индивидуальной привычке, а коллективной. Обычай — воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов. Обычай состоит в неуклонном следовании воспринятым из прошлого предписаниям. В роли обычая могут выступать обряды, праздники, производственные навыки и т.д. Обычай — неписаные правила поведения. **Традиции** - элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени. Иначе говоря, если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в традиции. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Пренебрежительное отношение к традициям приводит к нарушению преемственности в развитии общества и культуры, к утрате ценных достижений человечества. В то же время слепое преклонение перед традицией порождает консерватизм и застой в общественной жизни.

Национальная идентичность или национальное самосознание - одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определенному этносу или нации. Национальная идентичность не тождественна понятиям национальности или гражданства, хотя они могут быть факторами, оказывающими на неё сильное влияние.

Национальная идентичность не является прирожденной чертой. Она проистекает из приобретённого осознания общности культуры, истории, языка с определённой группой людей. К этому может добавиться чувство принадлежности к определённому государству, приверженность его государственной идентичности, национальной идее и государственным символам.

Национальная идентичность может быть многоуровневой и сложносоставной. У малых народов, не имеющих собственной государственности, нередко имеет место национальная идентичность, комбинирующая региональную этнокультурную идентичность с более широкой национальной идентичностью, связанной с политической нацией и государством. Национальную идентичность мигрантов может определять как их происхождение, так и самоидентификация с их новым государством и его культурной средой. Национальный код – это наша национальная идентичность, особенность нашей культуры. Например, японская культура для всего мира стала культом, всем известны одежда кимоно, виды борьбы, японское чаепитие, поведение. Даже гейша стала культом.

Казахи всегда имели свои особенности. Допустим, умение раздачи мяса за столом. Разве это не культура? Или той кумыса: как его готовят, как его подают, а одежда казахов, проводы невесты или встреча невесты в доме жениха – это тоже красивый культ. Это особенности нашей культуры, которые ничем не уступают ни японцам, ни другим народам мира.

**3. Социально-этнические общности. Этнос, народ, нация. Этническая идентичность. Национальная идентичность.**

|                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                      |                                                                                   | <p>39/11-<br/>27 стр. из<br/>108</p>                                                             |

**Социально-этническая общность — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, связанных общностью языка, культуры, психологического склада и самосознания.**

Естественной предпосылкой формирования того или иного этноса служила общность территории, поскольку она создавала необходимые условия для совместной деятельности людей. Однако в дальнейшем, когда этнос сформировался, этот признак утрачивает главное значение и может совсем отсутствовать. Так, некоторые этносы и в условиях диаспоры (рассеяния) сохраняли свою идентичность, не имея единой территории.

Другое важное условие формирования этноса — общность языка. Но и этот признак не может считаться универсальным, так как в ряде случаев (например, США) этнос складывается в ходе развития хозяйственных, политических и других связей, а общие языки являются результатом данного процесса.

Более устойчивым признаком этнической общности является единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.

Интегративным показателем сложившейся социально-этнической общности выступает этническое самосознание — чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп. Важную роль в развитии этнического самосознания играют представления об общности происхождения, истории, исторических судьб, а также традиции, обычаи, обряды, фольклор, т.е. такие элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение и образуют специфическую этническую культуру.

Основными историческими разновидностями социально-этнической общности являются племя, народность и нация.

***Племя — тип этнической общности, присущий преимущественно первобытнообщинному строю и основанный на кровнородственном единстве.***

Племя имело свою территорию и охватывало большое число родов и кланов. Род представлял собой группу кровных родственников (по материнской или отцовской линии), а клан — родовую общину, ставшую источником формирования основ племенной власти.

Для племени уже было свойственно выделение собственного названия, своего языка или диалекта. Оно также скреплялось общими традициями, обычаями, религиозными представлениями и обрядами. В племени содержались некоторые элементы хозяйственного уклада, зачатки внутренней организации. Проявлением последних были племенные советы вождей, на которых решались важные для всех дела и вопросы (например, организация военного похода, охоты, религиозного обряда и т.д.).

Племена в ходе дальнейшего развития объединялись, создавали союзы, осуществляли совместные завоевания и переселения, что приводило, в конечном счете, к образованию народности.

***Народность — тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на кровнородственном, а на территориальном единстве.***

Народности образуются на основе смешения племен и племенных союзов и характеризуются возрастанием значения территориальных связей, формированием общего языка на основе племенных диалектов. Народности свойственно и наличие хозяйственных связей, элементов общей культуры, общего собирательного имени. С развитием товарно-денежных отношений происходит превращение народностей в нацию, хотя некоторые из них в силу своей малочисленности и недостаточной развитости не смогли стать национальными образованиями.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>28 стр. из<br>108                                                                      |

***Нация — исторически высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, экономической жизни, культуры и национального самосознания.***

Становление нации — процесс сложный и длительный, определяющую роль в котором играют социально-экономические факторы. Вместе с тем выделение нации возможно на основе ее собственно этнических свойств. Экономической и политической консолидации нации способствует образование единого национального языка и общенациональной культуры. На этой почве формируются особенности национального характера, возникает национальное самосознание, которое предполагает приверженность к национальному языку, территории, культуре, чувство национальной гордости, а также определенные этнические стереотипы, аккумулирующие коллективный опыт отношения к своей нации и другим этносам.

Большинство наций современного мира полиэтничны по своей внутренней структуре. Так, во Франции различные этнические общности до сих пор сохраняют свою самобытность, но это не мешает кельтам, корсиканцам, эльзас-лотарингцам и другим народностям входить в состав французской нации. В Швейцарии еще более неоднородный этнический состав: население говорит на немецком, французском, итальянском и других языках, — но все эти группы считают Швейцарию своим отечеством.

Выделение этнической идентичности как особого психологического феномена было длительным, и до сих пор в современном научном мире идут споры, касающиеся содержания понятия «этническая идентичность».

Анализируя литературу, мы выделили классическое определение этнической идентичности, которое чаще всего используется учеными.

**Этническая идентичность** – составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Этническая идентичность рассматривается как одна из черт личности, являющейся социальной по своим последствиям. Этническая идентичность – это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов. Этническая идентичность – это переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. Этничность определяется по ряду объективных показателей: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре.

Рассматривая этническую идентичность как важную составляющую процесса становления личности, нельзя не остановиться на ее структуре.

В структуре этнической идентичности выделяются два основных компонента:

1. Когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков).
2. Аффективный (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней).

В научном мире выделяют несколько типов этнической идентичности:

1. Моноэтническая идентичность. Она возникает, когда в семье родители принадлежат к одной этнической группе или когда личность отождествляет себя с культурой одного из родителей (если родители разной национальности, но одной расы). У большинства людей преобладает моноэтническая идентичность.
2. Моноэтническая идентичность с чужой этнической группой (измененная этническая идентичность) возможна в случаях, когда в полиэтническом обществе чужая группа расценивается как имеющая больший высокий статус, чем своя. Конечным результатом идентификации с чужой группой является полная ассимиляция. Н-р, еврей часто принимает русскую идентичность, отказавшись от своей группы.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>29 стр. из<br>108                                                                      |

3. Бизнническая идентичность свойственна людям, осознающим свое сходство с двумя группами и обладающими компетентностью в двух культурах.
4. Маргинальная идентичность проявляется у тех людей, кто балансирует между двумя культурами, не овладевая в должной мере нормами и ценностями ни одной из них [5].

Возможна четко не выраженная идентичность или даже ее отсутствие в ряде случаев на осознаваемом уровне, когда человек отрицает значимость этнической принадлежности в жизни.

Таким образом, выделяется 4 типа этнической идентичности, которые в различной мере влияют на поведение человека и на определение его места в социуме.

**Национальная идентичность** - одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определенному этносу или нации. Национальная идентичность - это чувство «нации как связанного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком». Национальная идентичность не тождественна понятиям национальности или гражданства, хотя они могут быть факторами, оказывающими на неё сильное влияние.

Национальная идентичность не является прирожденной чертой. Она проистекает из приобретённого осознания общности культуры, истории, языка с определённой группой людей. К этому может добавиться чувство принадлежности к определённому государству, приверженность его государственной идентичности, национальной идее и государственным символам.

Национальная идентичность может быть многоуровневой и сложносоставной. У малых народов, не имеющих собственной государственности, нередко имеет место национальная идентичность, комбинирующая региональную этнокультурную идентичность с более широкой национальной идентичностью, связанной с политической нацией и государством. Национальную идентичность мигрантов может определять как их происхождение, так и самоидентификация с их новым государством и его культурной средой.

На определённых этапах развития в рамках одной и той же этнокультурной группы могут конкурировать несколько проектов национальной идентичности. Примером может служить соперничество носителей малороссийской идентичности и носителей украинства на малороссийских землях Российской империи. В некоторых контекстах понятие «национальная идентичность» употребляется в отрыве от индивида, как некая совокупность черт и установок, присущих целой группе людей.

Позитивное и конструктивное выражение чувства, связанного с собственной национальной идентичностью, называется патриотизмом, негативное и гипертрофированное - национализмом и шовинизмом.

**4. Нация-государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие.**

**Национальное государство** — государство, территориально и демографически совпадающее с нацией; государство, которое претендует на статус государства определённой нации и понимается как таковое; государство для конкретной, самобытной, имеющей определённые границы нации.

В общих чертах характеризуется переходом от сословной системы к абсолютизму, когда в результате ликвидации феодальных владений и повинностей произошло развитие капиталистических отношений и возник национальный рынок. Например, в Англии и Франции эти изменения относятся к XVI веку, но утверждения о начале становления национальных государств там можно встретить с конца XI (Солсберийская присяга в Англии, блокировка развития вассально-ленной системы) - начала XII века (начало расширения французскими королями своих владений за счёт владений аристократов). Однако, процесс ликвидации феодальных сословных привилегий завершился, например,

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>30 стр. из<br>108                                                                      |

применительно к Франции только с [революцией 1789 года](#). Также появление национальных государств часто связывается с [вестфальским миром 1648 года](#), когда [Священная римская империя](#) потеряла ряд национальных территорий как на окраинах (Швейцария), так и в Германии, таким образом происходит противопоставление национального государства и империи. Тот же оттенок термина мы видим при его понимании как мононационального образования, в частности, до превращения Англии в [Британскую империю](#) в результате овладения колониями в XVIII веке.

**Этническая общность** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

#### **Предпосылки складывания этнической общности:**

- 1) *Общность территории* — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).
- 2) *Общность языка*.
- 3) Единство таких компонентов духовной культуры, как *ценности, нормы и образцы поведения*, а также связанные с ними *социально-психологические характеристики сознания и поведения людей*.

#### **Виды этнических общностей: род, племя, народность, нация, национальность**

*Этническое (национальное) самосознание* — чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп (интегративный показатель сложившейся социально-этнической общности).

Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются. Этнонациональные общности развиваются от племени, нации, доходя до уровня нации-государства. Многие современные исследователи считают классической нацию межэтническую, в которой на первый план выходят общегражданские качества и вместе с тем сохраняются особенности входящих в неё этносов — язык, своя культура, традиции, обычаи. *Межэтническая, гражданская нация* является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства. Часть учёных полагает, что формирование такой нации означает «конец нации» в этническом измерении. Другие же, признавая нацию-государство, считают, что надо говорить не о «конце нации», а о её новом качественном состоянии.

| Основные тенденции развития наций в современном мире:                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межнациональная дифференциация                                                                                                                     |                              | Межнациональная интеграция                                                                                                                                                                                     |
| Процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов и народов в самых разных планах.                                         |                              | Процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни.                                                                                                            |
| Формы                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                |
| самоизоляция в целом;<br>протекционизм в экономике;<br>национализм в различных формах<br>политике и культуре;<br>религиозный фанатизм, экстремизм. | 1.<br><br><br>2.<br>3.<br>4. | экономические и политические союзы (например, Европейский союз (ЕС);<br>транснациональные корпорации (ТНК);<br>международные культурные и народные центры;<br>взаимопроникновение религий, культур, ценностей. |

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>31 стр. из<br/>108</p>                                                             |

Этнический интерес – это процесс осознания и удовлетворения разнообразных потребностей этнической общности, это стремление к сохранению этнического своеобразия в трансформирующемся мире. Межэтническое общение – один из важных факторов детерминации поведения индивида в полиэтнической среде. В этом контексте люди, прежде всего, выступают как представители тех или иных этнических общностей и групп, как носители этнического самосознания, специфических черт этнической культуры, образа жизни, традиций и интересов соответствующей группы.

В самом общем виде общение выступает как форма жизнедеятельности. Его социальный смысл состоит в том, что оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта.

Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности. По форме воздействий можно судить о коммуникативных умениях и чертах характера человека, по специфике организации речевого сообщения - об общей культуре и грамотности.

Общение полифункционально, что отражается во множестве существующих классификаций его функций. Чаще всего в них описываются коммуникативные аспекты общения, причем допускается ошибочное отождествление понятий коммуникация и общения.

**Межэтническое взаимодействие** – это прежде всего разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств.

Взаимодействуя, представители различных этнических общностей, с одной стороны, изменяют свои собственные черты и качества, делая их несколько иными, непохожими на прежние, а с другой – превращают некоторые уникальные особенности каждой из них в нечто общее, в совместное достояние. Выявить принадлежность данных особенностей только представителям одного этноса со временем становится проблематичным.

Можно выделить три основных вида этнического взаимодействия:

- **воздействие**, т. е. преимущественно одностороннее, одностороннее влияние одной общности на другую (другие), когда один этнос является активным, доминирующим, другой же – инертен, пассивен по отношению к данному воздействию (конкретными проявлениями могут быть принуждение, манипулирование и т. п.);
- **содействие**, когда два или несколько этносов на равноправных началах оказывают помощь, поддержку друг другу, достигают единства в делах и намерениях; высшей формой содействия выступает сотрудничество;
- **противодействие**, т. е. препятствие действиям, противоречие в позициях, блокирование усилий другого этноса или создание ему помех, а также активное противостояние, вплоть до военных действий; для того, чтобы противоречить, препятствовать, вступать в столкновение с кем-то, нужно обязательно иметь и определенные качества, проявлять энергичность и боевитость.

Вероятность противодействия возрастает в тех случаях, когда этнос или его представители встречаются с чем-то новым, необычным, нетрадиционным, в частности, с непривычным складом мышления, иными нравами и порядками, альтернативными взглядами. При названных обстоятельствах реакция противодействия является вполне объективной и нормальной. Каждый из перечисленных типов взаимодействия не «одномерен», а имеет широкий спектр проявлений. Например, воздействие может варьироваться от жестко-тиранического до мягкого, учитывающего особенности объектов воздействия. Противодействие также может быть представлено гаммой проявления от

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>32 стр. из<br>108                                                                      |

непримиримых противоречий до незначительных разногласий. Вместе с тем следует иметь в виду, что однозначной интерпретации видов этнического взаимодействия быть не должно, так как каждый из них может вбирать в себя другие, а какие-то из них могут постепенно трансформироваться даже в свою противоположность и т. д.

Особенность каждого из видов этнического взаимодействия отражается и в преобладающей специфике их результативности. Так, итогом длительного воздействия может стать ассимиляция (естественная или насильственная), которая проявляется, с одной стороны, в активном подавлении одного этноса другим, а с другой - в потере «пассивным» этносом некоторых своих характеристик, в частности традиций, обычаев, верований, языка. Определенным результатом этнического взаимодействия можно назвать дискриминацию, т. е. ограничение или лишение права какой-либо категории граждан по признаку национальной или (и) языковой принадлежности. Обычно понятие «дискриминация» имеет негативную окраску, поскольку предполагается, что группу людей необоснованно лишают прав, которыми пользуются все другие граждане.

Сегодня **межэтническое и межконфессиональное согласие** согласие обретает широкое международное значение как важный фактор внутренней стабильности государств, их успешного развития и безопасности. Лейтмотив «**Межэтническое и межконфессиональное согласие** - основа стабильности и развития Казахстана» - это сердцевина всей внутренней политики. В свою очередь, межэтническое и межконфессиональное согласие строится на толерантности.

Вопрос укрепления межэтнического согласия возник перед Казахстаном с первых шагов на пути независимого, суверенного развития. Любое полиэтническое государство определяется концептуально и осуществляет на практике свою модель межэтнических отношений. Пускать на самотек межэтнические и межконфессиональные отношения недопустимо и чревато ссорами и конфликтами. Примеров тому немало в странах современного мира. Под моделью межэтнических отношений можно понимать развитие отношений между этносами в полиэтническом обществе, понятных теоретически, обобщенных на практике и выверенных в определенной политике. Прочный фундамент независимого Казахстана подкреплён общими культурными и духовными ценностями всех этносов, проживающих на территории страны, где цементирующей основой, консолидирующим ядром являются казахи. Достижения этнокультурных объединений, их открытость для диалога, инноваций, взаимного влияния и обогащения стали общенациональным достоянием всех казахстанцев. Суть оригинального, не имеющего аналогов в мире пути создания казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия, при многообразии общества в этническом, конфессиональном, культурном плане, состоит в том, что оно имеет твёрдое единство. Эта модель сумела примирить и объединить в единое целое предельно противоречивые факторы человеческого бытия.

В мировой практике реализуются несколько видов моделей регулирования сферы межэтнических отношений: ассимиляция или «плавильный котёл»; «лоскутное одеяло» или «крупно нарезанный салат»; культурный плюрализм или мультикультуризм. Безусловно, что каждое конкретное государство в какой-то степени повторяет общие, универсальные черты той или иной модели, и в то же время привносит свои уникальные особенности. Причём для решающих эту задачу выработки модели и политики и здесь может быть два пути - «зеркальное отображение», т.е. применение уже наработанного, апробированного чужого опыта со своими поправками или путь создания собственной оригинальной модели. Стало очевидным, что казахстанское общество со своими традициями, этнической историей, особым характером межэтнических отношений оказалось настолько уникальным, что ни одна из существующих моделей - североамериканская, южноамериканская, европейская,

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>33 стр. из<br>108                                                                      |

русская, китайская, какой бы успешной она бы ни была в этих странах и регионах, ему не подходит.

Необходимость разработки своей собственной оригинальной модели межэтнических отношений и предопределена данными особенностями. Оригинальность и сложность казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия заключается в гармоничном сочетании и взаимодействии всех этих особенностей, которые только в целом, учитывая и дополняя друг друга, могут действовать эффективно.

### 5. Девиация и социальный контроль.

Первым условием организованной социальной жизни является наличие между людьми неких соглашений, которые принимают форму социальных ожиданий, выражаемых в нормах. Без норм, обуславливающих поведение, взаимодействия в социальной группе были бы невозможны. Мы бы лишились ориентиров, подсказывающих, что допустимо, а что выходит за рамки допустимого. Во всех обществах поведение человека порой выходит за рамки, допустимые нормами. Нормы только указывают, что человек должен делать, а что не должен; но они не являются отражением фактического поведения. Реальные поступки некоторых людей нередко выходят за рамки того, что другие рассматривают как допустимое поведение. Для социальной жизни характерен не только конформизм, но и отклонение. **Девиация** – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое. О девиации нельзя сказать, что она внутренне присуща определенным формам поведения; скорее это оценочное определение, налагаемое на конкретные модели поведения различными социальными группами, можно сказать, что девиация есть то, что общество считает отклонением. Если культура определяет цели людей, то общественный организм контролирует пути и средства достижения людьми этих целей, осуществляя социальный контроль.

Формальный контроль связан с государством, которое имеет полицию (милицию, жандармерию и др.), суды, тюрьмы. Функция этих социальных институтов — укрепление конформизма и регуляция процесса соблюдения социальных норм. После осуждения человек становится заключенным и включается в новую для него социальную систему, в рамках которой формируются собственные статусы и роли.

Этапы пути делинквента (девианта): изоляция (ограничение контактов с другими), наказание (суд, общественное порицание, бойкот, остракизм и т.д.), реабилитация (подготовка девианта к возвращению в общество в прямом и косвенном значениях). Зачастую "тюремная культура" (с которой неизбежно сталкивается девиант, ставший делинквентом, - нарушитель уголовного кодекса) искажает тот ценностно-нормативный комплекс, который принят в общей культуре данного общества. Нередко требуется специальное вмешательство с целью возвращения личности в не-тюремный ценностно-нормативный мир, иначе такой человек может навсегда остаться в системе ценностей "тюремной" культуры.

В процессе развития человеческого общества сформировались четыре механизма **социального контроля**:

- • прямой контроль, осуществляемый извне посредством наказаний;
- • внутренний контроль, основанный на интернализованных нормах и ценностях конкретной культуры (субкультуры);
- • косвенный контроль: идентификация с родителями, друзьями и т.д.;
- • контроль, основанный на широкой доступности различных способов достижения целей, удовлетворения потребностей (динамичность социальных структур, демократизм общества, стремление в культуре к социальному равенству).

Подразумевается, что социальный контроль не просто стабилизирует общественную жизнь, но и придает ей осмысленность, позитивную направленность в глобальном историческом масштабе. Социальному контролю девиантности, как и всему тому, что

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>34 стр. из<br/>108</p>                                                             |

связано с ним (институты, политики, чиновники, специалисты-профессионалы, стратегии, методы и т.д.), в обществе придается особый статус, поскольку такой контроль "творит" добро для общества, устраняя или минимизируя вред от девиантных проявлений

Наиболее эффективной формой социального контроля выступает *самоконтроль*, формируемый в процессе социализации. Социализация индивида содействует тому, что в процессе взросления поведение человека начинает все более и более управляться *внутренними* регуляторами: индивиды *инкорпорируют* в собственную структуру личности стандарты поведения, доминирующие в обществе. Такие социальные регуляторы становятся второй натурой человека и зачастую принимаются без размышлений и вопросов, становятся неотъемлемым компонентом его повседневного мира.

По мере *идентификации* человека с конкретной социальной группой он стремится регулировать свое поведение в соответствии с нормами этой группы, которая для него становится своей группой, ее нормы — своими нормами, а социальный контроль превращается в самоконтроль. Конформист получает одобрение, популярность, престиж и прочие социально определяемые вознаграждения. Люди весьма быстро осознают невыгодность неконформизма и преимущества конформизма.

Вместе с тем исследователи отмечают, что в середине прошлого века наметился *кризис социального контроля*, который наука и практика до сих пор не могут преодолеть. Исследования системы наказания (пишут даже о "кризисе наказания") и эффективности превентивного социального контроля показали: традиционного подхода к пониманию девиантности и социального контроля явно недостаточно для анализа современной реальности, поскольку в обществе произошли существенные изменения.

"Общество как константное образование, базирующееся на разделяемых всеми моральных нормах, перестало существовать, его сутью стало постоянное изменение ("текущая современность" по З.Бауману), в котором каждый индивид ищет свое место, создавая и используя новые образцы поведения. Стандартизация в виде социального нормирования, лежащая в основе социального контроля, перестала оправдывать себя, поскольку она не столько сдерживает, сколько усиливает рост социальных девиаций".

В современном обществе остро ставится вопрос об относительности социального контроля, который в одном случае может рассматриваться как борьба с социальным злом, и в этом смысле тождественен добру, а в другом - как чрезмерное (и не нужное) ограничение свободы человека, и в этом случае социальный контроль тождественен злу. Такое оценивание зависит от того, что считается нормой, а что - девиацией.

## **6. Краткий обзор теоретических подходов к девиации (социологический, биологический, психологический, экономический и культурологический).**

Существует 3 основных подхода для объяснения девиантного поведения:

1. Биологический (антропологический) (Ч.Ломброзо, У.Шелдон). Суть его: девиантное поведение, в частности, преступное, обусловлено определенными физическими особенностями человека. Например, выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли (Ломброзо) или мезоморфность, т.е. строение тела, которое отличается силой и стройностью (Шелдон). В последние годы девиантность в русле данного подхода объясняется аномалиями половых хромосом.

2. Психологический подход (З.Фрейд, А.Адлер): девиантность обусловлена психологическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общественные задачи изначально, как столкновение id («оно») и Super-Ego — системы моральных запретов. Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию. Согласитесь, что с помощью биологических, психологических особенностей использования в полной мере объяснить сущность, уровень преступности или других видов девиации.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>35 стр. из<br/>108</p>                                                             |

3. Социологический подход (Беккер, Селин, Маркс, Мертон, Парсонс и др.): девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями и т. д. Феномен девиантного поведения объясняется «тройным несовладением»: требований нормы, требований жизни, интересов личности (Кудрявцев).

Это вызвано противоречивостью развития общества, где основным является противоречие между стабильностью и мобильностью общества как системы. Общество, с одной стороны, ориентирует индивида на конформное поведение, что является условием социальной стабильности, а с другой - объективно требует от него инициативности, т. е. выхода за рамки общепринятых стандартов. Поэтому социализация всегда включает как конформное, так и неконформное поведение. Некоторые исследователи (Гишинский): считают, что главной причиной всех социальных отклонений является социальное неравенство, которое порождает противоречие между равномерно растущими возможностями их удовлетворения. Все эти причины можно отнести к объективным причинам появления девиаций. Но есть и субъективные. Личность формируется в первую очередь под воздействием конкретных жизненных ситуаций. Если общественные нормы относительно стабильны, то жизненные ситуации, опыт человека более изменчивы и разнообразны. Поэтому в сознании личности могут быть (содержаться) определенные «дефекты»: незнание некоторых норм из-за отсутствия информации, неправильное понимание правовых и нравственных принципов, пренебрежение социальными нормами.

#### 7. Аномия и общество. Делинквентность и преступность.

Аномия - это состояние общества при дезорганизации социальных норм и институтов, неопределённости и нестабильности условий человеческого действия, расхождении между провозглашаемыми обществом целями и доступностью для массы людей законных средств их достижения. Понятие введено в научный оборот Эмилем Дюркгеймом в 1893 году. Дальнейшее развитие концепции аномии связано с именем Роберта Мертона.

Аномия проявляется в виде следующих нарушений:

1. расплывчатость, неустойчивость и противоречивость ценностно-нормативных предписаний и ориентаций, в частности, расхождение между нормами, определяющими цели деятельности, и нормами, регулирующими средства их достижения;
2. низкая степень воздействия социальных норм на индивидов и их слабая эффективность в качестве средства нормативной регуляции поведения;
3. частичное или полное отсутствие нормативного регулирования в кризисных, переходных ситуациях, когда прежняя система ценностей разрушена, а новая не сложилась или не утвердилась как общепринятая.

Аномия проявляется в различных сферах жизни общества. В настоящее время проводятся исследования проявлений аномии в экономике, политике, семейных отношениях, религии

Эмил Дюркгейм считал аномию атрибутом переходного состояния индустриального социоэкономического порядка, когда рухнули традиционные «механические» формы морального авторитета, при которых каждый человек «знал своё место» в иерархии социальных позиций и ценностей, а новый свободный самоуправляемый порядок дисциплинированного морального индивидуализма, порождающий «органическую солидарность» между людьми, ещё не установился окончательно.

Понятие аномии выражает собой политико-экономический обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм. При достаточно резкой замене одних общественных идеалов и морали другими, определённые социальные группы перестают чувствовать свою причастность к данному обществу, происходит естественное их отчуждение, новые социальные нормы и ценности (в

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>36 стр. из<br/>108</p>                                                             |

том числе социально декларируемые образцы поведения) не успевают усваиваться членами этих групп и позиционируются уже вместо некогда конвенциональных и равных средств для достижения прежних индивидуальных или общественных целей как собственные (уже являющиеся не одобряемыми, в частности, противоправными). Явления аномии, затрагивая при социальных потрясениях все слои населения, особенно сильно действуют в отношении молодёжи. Огромную опасность для общества представляет вызванное аномией девиантное поведение. Распространение аномии приводит к увеличению уровня алкоголизма, наркомании, самоубийств, преступности, разводов и неполных семей. Социальная аномия приводит к возникновению аномии личности как индивидуально-психологическому переживанию кризиса нормативно-ценностного регулирования в обществе.

**Делинквентное поведение** - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогике, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты, как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен.

Дисциплинарный проступок как вид делинквентного поведения — это противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей. Дисциплинарные проступки (прогул без уважительных причин, прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.) влекут дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством.

Особую общественную опасность представляет такой вид делинквентного поведения, как преступление. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества), терроризм и изнасилования, мошенничества и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Эти и многие другие преступления влекут наиболее строгие меры государственного принуждения — наказание и иные меры уголовной ответственности (общественные работы, штраф, арест, лишение свободы и др.), которые применяются к лицам достигшим возраста уголовной ответственности: 16 лет, а за некоторые преступления — 14 лет. Совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (объявление выговора или строгого выговора, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>37 стр. из<br>108                                                                      |

Иногда делинквентное поведение смешивается с девиантным поведением. В действительности эти понятия — не совпадающие. Они соотносятся между собой как вид и род, часть и целое. Всякое делинквентное поведение является отклоняющимся (девиантным) поведением, но не всякое отклоняющееся поведение можно отнести к делинквентному поведению. Признание отклоняющегося поведения делинквентным всегда связано с действиями государства в лице его органов, уполномоченных на принятие правовых норм, закрепляющих в законодательстве то или иное деяние в качестве правонарушения. Перевод государством делинквентного поведения в категорию деяний, не являющихся правонарушениями, приводит к переходу их в разряд либо отклоняющегося, либо социально нейтрального, либо даже социально одобряемого поведения.

**4. Иллюстративный материал:** презентация  
[https://docs.google.com/presentation/d/1mDLLwUahQe2lhW0pHAOcnI7GPL50g3Gq/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1mDLLwUahQe2lhW0pHAOcnI7GPL50g3Gq/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true)

#### **5. Литература:**

##### **Основная:**

1. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С. З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забирова, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.

##### **Дополнительная:**

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

##### **Электронные ресурсы:**

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / А. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Тасқымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
| <p>Лекционный комплекс</p>                                                                             |                                                                                   | <p>39/11-<br/>38 стр. из<br/>108</p>                                                             |

7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>

8. Ритцер, Д., Степницки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>

#### **6. Контрольные вопросы (обратная связь Feedback):**

1. Что в социологии называют программой социологического исследования?
2. Назовите виды социологических исследований.
3. Что такое социальные факты и социальная информация?
4. Что такое социальная стратификация?
5. Назовите основные критерий и исторические типы стратификации.
6. Что понимается под термином «социальная мобильность»?

### **Лекция №4**

**1. Тема: Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд.**

**2. Цель:** усвоение обучающимися особенности институтов образования в современном обществе. Тенденции в современной системе образования.

**3. Тезисы лекции:**

1. Образование как социальный институт. Функции формального образования.
2. Образование: социальный класс, пол и этнические различия. Социологические перспективы образования.
3. Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа.

#### **1. Образование как социальный институт. Функции формального образования.**

Образование -это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимое условие подготовки человека к жизни и труду. Разные науки изучают образование под своим углом зрения. В философии понятие "образование" употребляется в значении общего духовного процесса формирования человека и результата этого процесса - духовного облика человека. Образование исследуется как культурно-историческое явление, средство сохранения, передачи и умножения накоплений духовной культуры человечества, народов, наций.

Социологию интересует социальная сторона образования: как благодаря образованию человек включается в те или иные социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет разнообразные роли в обществе.

Социологию образования интересуют социальные характеристики образования, влияние на него социальных институтов, социальной макро- и микросреды. Социология представляет собой целостную систему социологических знаний, состоящую из 3 уровней:

- общесоциологический (общетеоретический) уровень;
- специальные (частные) социологические теории;
- эмпирические социологические исследования.

На базе общих теорий первого уровня основываются специальные (частные) социологические теории среднего уровня. Сюда относится и социология образования.

Философская энциклопедия, определяя предмет социологии образования, делает акцент на анализе его социальной природы: "Социология образования - отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, как форму и средство общественной жизни". А.Майер пишет, что социология образования "...имеет своим предметом социологическое исследование общих социальных закономерностей образования и

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>39 стр. из<br>108                                                                      |

воспитания как социального процесса и их функций на всех уровнях взаимодействия общественных сил". В.Н.Турченко обращает внимание на приоритет системной организации образования: "...социология образования имеет предметом своего рассмотрения системы и подсистемы (элементы) образования в их целостности и совокупности (общественных) отношений". Обобщением изложенных позиций является определение Ф.Р.Филиппова: "Социология образования есть специальная социологическая наука, предметом которой является система образования как социальный институт, взаимодействие ее подсистем, а также взаимодействие системы образования и ее подсистем с обществом, прежде всего с его социальной структурой".

Объектом социологии образования является сфера образования как социальное явление; люди, их объединения и организации в системе образования. Это та социальная среда, где разворачивается функционирование процессов образования, действуют определенные субъекты в форме разнообразных учебных занятий (обучая, учась, поддерживая процесс обучения) в ситуациях, складывающихся в ходе таких занятий, с определенной системой взаимоотношений людей, с их институциональной и неинституциональной организацией. Таким образом, объектом изучения является образование с позиций его социальной природы.

В социологии принято проводить различие между формальным и неформальным образованием. Термин «формальное образование» подразумевает, во-первых, существование в обществе специальных учреждений и организаций, осуществляющих процесс обучения; во-вторых, господствующая в современном индустриальном обществе система образования подчиняется определенному официально предписанному образцу, как «задающему» объем получаемых знаний, обучения определенным навыкам и действиям, которые должны соответствовать:

- а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе;
- б) нормативным требованиям исполнения распространенных в обществе социальных ролей.

Что же касается неформального образования, то под ним понимается несистематизированное обучение индивида знаниям и навыкам, которые он стихийно усваивает в процессе общения с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям.

Образование рассматривается в качестве одного из важнейших институтов общества, выполняющего ряд специфических функций:

- трансляция и распространение культуры в обществе; формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентиров, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе;
- социальная селекция. Структура образовательного процесса дает возможность уже на самых начальных этапах осуществить дифференцированный подход к обучающимся;
- социальное и культурное изменения как прерогатива современного института образования. Реализуется двумя взаимосвязанными способами: в процессе научных исследований, научных достижений и открытий в стенах вузов и благодаря специализации различных методов педагогической деятельности.

Классификация функций образования:

- образовательная - сам процесс обучения;
- социализация — облегчение вхождения человека в социум и успешного пребывания в нем;
- подготовка профессионалов, которые будут работать на благо страны, повышать качество жизни;
- приобщение к новым технологиям и другим культурам.

**2. Образование: социальный класс, пол и этнические различия. Социологические перспективы образования.**

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>40 стр. из<br>108                                                                      |

В официальных учебных программах в школах, если не считать участия в спортивных играх, больше не проводится сколько-нибудь регулярного различия между мальчиками и девочками. Однако существуют некоторые другие «точки проникновения» в образование разделения по признаку пола. Сюда относятся учительские ожидания, школьные ритуалы и другие аспекты скрытых учебных программ. Хотя правила становятся постепенно более либеральными, инструкции, предписывающие девочкам носить в школе платья или юбки, образуют один из наиболее очевидных способов, посредством которых происходит разграничение полов. Это имеет более глубокие последствия, чем просто регламентация внешнего вида девочек. В той одежде, которую предписывается надевать девочке, она не может сидеть непринужденно, лишена возможности участвовать в подвижных играх, где не исключена свалка игроков, а зачастую не может бежать со всей скоростью, на какую способна. Школьные учебники также способствуют увековечиванию гендерных имиджей. Хотя и здесь наблюдаются перемены, в сборниках рассказов для начальной школы мальчики не редко изображаются как проявляющие инициативу и самостоятельность, а девочки, если они вообще появляются в книжках, изображаются более пассивными наблюдателями за тем, что делают их братья. Истории, написанные специально для девочек, часто содержат элемент приключения, но это обычно принимает форму интриг или таинственных происшествий в домашней или школьной обстановке. Приключенческие истории для мальчиков охватывают более широкие пространства, их герои путешествуют в дальние страны и отличаются отвагой и самостоятельностью в других отношениях. В средней школе в большинстве учебников по естественным наукам и математике девочки являются «невидимками», что укрепляет мнение о том, что данные предметы – «мужские».

Некоторые попытки объяснения разрыва между полами в успехах, достигнутых в школьном обучении, исходят из различия между мальчиками и девочками в стиле самой учебной деятельности. Часто высказывается мнение, что девушки более организованны и целеустремленны, чем мальчики. Считается также, что они раньше взрослеют. Одно из проявлений этого можно видеть в том, что девушки устанавливают связь друг с другом обычно с помощью речи, используя вербальные способности. Напротив, мальчики приобщаются к социуму с помощью более активных действий - через спорт, компьютерные игры, пребывание в свободное время на школьной спортивной площадке, - а на занятиях в классе они обычно ведут себя задиристо. Укреплению этих более широких моделей поведения, как представляется, способствуют действия самих учителей на занятиях - учителя ждут от мальчиков меньшего, чем от девочек, и, обращая внимание на ссоры мальчиков, только поощряют их этим.

Существует еще один подход, при котором попытки объяснения указанной проблемы связываются с явлением «парнизма» - совокупности установок и взглядов, присущих многим мальчикам и выражающих неприятие образования и учебы в школе. Многие считают, что частота случаев исключения из школы и прогулов среди мальчиков обусловлена их убеждением в том, что учеба - дело не крутое.

Социологи провели целый ряд исследований того, как складывались судьбы этнических меньшинств в сфере образования в Великобритании. Правительства спонсировали ряд исследований, в том числе «Образование для всех», Доклад Комитета Суона. В Докладе Суон засвидетельствованы значительные различия в среднем уровне успехов в учебе между группами учащихся различной этнической принадлежности. Дети из семей выходцев из Вост. Индии обычно проявляли себя в школе хуже всего, если судить по формальным учебным оценкам. Вместе с тем, их показатели! за последние десять лет улучшились по сравнению с белыми детьми, несмотря на то что экономическое положение их семей в среднем было хуже, чем у белых семей. Последующие исследования, однако, показали, что эта картина претерпела изменение. Тревор Джоунс в своем исследовании установил, что дети из всех групп этнических меньшинств чаще, чем белые дети,

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   |                                                                                                  |
|                                                                                                       |                                                                                   | <p>39/11-<br/>41 стр. из<br/>108</p>                                                             |

продолжают дневное образование в возрасте от шестнадцати до девятнадцати лет. Только 37% белых детей продолжали образование в 1988-1990 гг. по сравнению с 43% детей из [семей выходцев из Вест-Индии](#); 50% детей из Южной Азии и 77% китайских детей. Несмотря на то что картина в целом выглядела благополучно, Джоунс предложил для ее объяснения достаточно негативную причину: многие члены групп этнических меньшинств продолжают учебу, потому что не могут найти работу. В целом в британском высшем образовании члены групп этнических меньшинств представлены достаточно адекватно. В 1998 г. 13% всех студентов в возрасте до 20 лет, зачисленных в высшие учебные заведения, принадлежали к этническим меньшинствам. Что касается этой возрастной группы населения в целом, то в ней доля этнических меньшинств равняется лишь 9 %. Молодые люди из индийских и китайских семей обычно после школы идут дальше и получают высшее образование, тогда как черные мужчины и женщины - выходцы из Карибского региона, а также женщины из Бангладеш и Пакистана слабо представлены среди учащихся высших учебных заведений.

Степень образованности человека в современном мире тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он может действовать самостоятельно, чем более широким спектром вероятных способов деятельности он владеет. Именно это определяет современную развитую систему образования, способную обеспечить требуемый уровень образованности. Параметры которыми должна и может обладать образовательная система таковы:

- междисциплинарность обучения способна обеспечить расширение область возможности применения полученных в результате образования знаний;
- мощные фундаментальные знания;
- обучение человека продолжать максимально правильно действовать в ситуации неопределенности, развитие нелинейного мышления учащегося;
- воспитывать и всячески поощрять способность обучающегося действовать самостоятельно, тем самым провоцируя саморазвитие обучающегося, постоянное самообразование
  - творческий характер обучения, нацеленный, в частном случае, на обучение осуществлять самостоятельно выбор;
  - обучение находить и фильтровать информацию;
  - воспитывать людей, которые обладают способностью брать на себя ответственность.



Делая выводы на основе всей приведенной выше информации, можно гораздо шире сформулировать цели, к которым необходимо направить образование в процессе его развития:

- фундаментализация образования путем интеграции науки и образования;
- междисциплинарность образования;
- постоянство процесса образования на базе саморазвития;
- творческий характер обучения;
- информатизация образования;
- повышение уровня воспитательного потенциала системы образования.

### 3. Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа.

Для современного мира характерно бурное развитие информационных технологий. Поэтому все большее внимание уделяется проблемам массово-коммуникативных процессов. Социология массовой коммуникации в двадцатом веке достаточно активно развивалась в странах Америки и Европы. В последние годы информационные потоки получили мощный импульс для развития благодаря непрерывному увеличению количества баз данных, персональных компьютеров, человеческих ресурсов, привлеченных в сферу коммуникативной деятельности и технологий массовых коммуникаций. Отдельные исследователи начали говорить о наступившей эпохе «медиакратии» - власти СМИ, которые уже не только отражают и интерпретируют действительность, но и конструируют ее по собственным правилам. Понятие массовой коммуникации.

Термин «коммуникация» появился в научной литературе в начале 20 века (от лат. «communicatio» - сообщение, передача и от «communicare» - делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать). Коммуникация является необходимым элементом взаимодействия людей, групп, народов, государств. В процессе коммуникации происходит передача и взаимопередача информации, чувств, оценок, значений, смыслов, ценностей, поэтому она занимает ведущее место в сфере социальных процессов. Коммуникация - это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их жизнедеятельности.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>43 стр. из<br>108                                                                      |

На основе коммуникации в обществе формируются индивидуальные и коллективные установки поведения. Коммуникация осуществляется в различных формах: языковые и паралингвистические системы межличностного общения (мимика, жесты); в области культуры - литература, искусство и средства массовой коммуникации.

Конструирование социальных общностей, систем, институтов, организаций и т.д., существование общества как такового невозможно без коммуникации. Она пронизывает все стороны жизни общества, социальных групп и отдельных индивидов. Без коммуникации невозможно функционирование и развитие всех социальных систем. Она обеспечивает связь между людьми, разделение труда и организацию совместной деятельности, управление, трансляцию культуры, позволяет накапливать и передавать социальный опыт. Естественно, что всякое исследование затрагивает те или иные формы коммуникации.

Существует большое количество определений коммуникации. Так, в словаре «Современная западная социология» дается следующее толкование понятия коммуникация:

- 1) коммуникация - это средства связи любых объектов материального и духовного мира;
- 2) коммуникация - это общение, передача информации от человека к человеку;
- 3) коммуникация - это общение и обмен информацией в обществе, т.е. социальная коммуникация

В «Современном словаре иностранных слов» коммуникация определяется как:

- 1) путь сообщения (воздушная, водная и т.д. коммуникация);
- 2) форма связи (телеграф, радио, телефон);
- 3) акт общения, связь между двумя и более индивидами, основания для взаимопонимания;
- 4) процесс сообщения информации с помощью технических средств - СМК (печать, радио, кино, телевидение)

Таким образом, коммуникация представляет собой: во-первых, средство связи любых объектов материального и духовного мира; во-вторых, процесс общения, т.е. передачу информации от человека к человеку; и в-третьих, передачу и обмен информацией в обществе в целях воздействия на него.

В человеческом обществе коммуникация осуществляется между индивидами, группами, организациями, государствами, культурами посредством знаковых систем (языков). Коммуникация между людьми происходит в процессе общения как обмен целостными знаковыми сообщениями, в которых отображены знания, мысли, идеи, ценностные отношения, эмоциональные состояния и программы деятельности общающихся сторон.

В содержании и формах коммуникации отражаются общественные отношения и исторический опыт людей. В самом общем виде под коммуникацией обычно подразумевается акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц посредством общей системы символов (знаков).

Коммуникация - это социально обусловленный процесс, в рамках которого формируются индивидуальные и групповые установки речевого поведения. Поэтому в социологии коммуникации наряду с межличностной всесторонне изучается массовая коммуникация.

Социология исследует социальные факторы, которые обуславливают влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения, т. е. отношения людей к социальным реалиям и ценностям.

Информация становится реальным социальным ресурсом, способным помочь человеку адаптироваться к жизни в условиях неопределенности, приспособиться к постоянным переменам в обществе и усвоить новые стереотипы поведения. Во многих направлениях

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>44 стр. из<br>108                                                                      |

происходят оптимальные изменения в отношении к информации и расширению возможностей получения и применения ее для развития человеческого потенциала.

В Казахстане, как и в других странах мира, весьма актуальна задача определения наиболее эффективных путей, вхождения в информационное общество, анализа и корректировки сложных социально-политических процессов, связанных с этим процессом. Общество, которое не способно социально и политически меняться одновременно с происходящими ныне информационными процессами, неизбежно окажется на периферии мирового развития в технологическом, экономическом и культурном отношениях.

Время, в котором мы живём, называют информационным, так, как информация является одной из главных вещей, ценностей в обществе. Распространением информации, и донесение её до каждого из нас главная задача средств массовой информации.

В процессе формирования общества выделилось множество социальных институтов, например: политические, научные и образовательные и т.д. Для удовлетворения потребностей человека в общении формируется институт средств массовой информации.

СМИ – это система органов, занимающихся сбором, обработкой и хранением информации, а также передачей информации необходимой аудитории.

Можно выделить:

Классические СМИ: - такие как газеты, журналы, книги.

Современные СМИ: - Интернет, телевидение, радио.

До появления письменности, печатного станка, для передачи информации использовалась устная речь, рисунки. Но только с появлением письменности и печатного дела, стало возможным передавать информацию неопределенно большому кругу лиц, в неопределенно большом количестве, а также оставить во времени описание культуры.

В результате этих событий возникли массовые аудитории – собрание людей, получающие необходимую информацию не отдельно, а как члены социальной группы. В этом и выражается суть СМИ – предназначение информации для общества, а не для отдельного человека. В общем, СМИ можно назвать как сложную, очень активно развивающуюся систему, изучаемую во многих гуманитарных науках: журналистике, культурологии, социологии. СМИ выполняет большое количество функций.

Главная функция СМИ является информационная функция, также называемая функцией сообщения. Она выполняет роль донесения информации о событиях в обществе и мире. Сутью этой функции является очень значимой в современном мире, так как позволяет оперативно обеспечивать информацией людей. Эта функция реализуется посредством новостных материалов в Интернете, на телевидении и прессе.

Сама функция сообщения делится на функцию удовлетворения социальных потребностей в получении информации касающейся событий, которые могут повлиять на жизнь общества (политика, экономика, оборона страны и т. д.). Освещение этой информации может привлечь к ней внимание общественности, политических деятелей, организаций, которые могут повлиять на данные события. Это может вызвать поддержку со стороны людей, может вызвать критику, в зависимости от принятых мер и последствий. Таким образом, СМИ, могут привлечь внимание к какой-то либо актуальной проблеме, и найти пути решения этой проблемы.

Другой функцией сообщения, является функция удовлетворения потребностей в информации отдельного человека, то есть получение необходимой информации, которая актуальна для него сейчас, соответствует его интересам. Выполнение этой функции помогает человеку быть в курсе событий различных сфер жизни, на пример спортивной или культурной жизни.

Из-за большого влияния на жизнь общества, СМИ прозвали «четвёртой властью». И действительно, средства информации играют большую роль во всех сферах жизни современного общества – политической, экономической, духовной и других. Поэтому на

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTİK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>45 стр. из<br/>108</p>                                                             |

СМИ налагается определенный перечень ограничений, касающихся следованию этическим нормам, праву на частную жизнь, сведения, составляющие государственную тайну.

Помимо выше перечисленных функций СМИ, выполняют также идеологическую, коммуникативно-когнитивную, функцию критики и контроля.

Идеологической функцией СМИ, является видение обществом событий, которые представляются в выгодном политическом и культурном виде. Другими словами влияние на мышление человека, формирование особого сознания и ценностей.

Когнитивно – коммуникативная функция СМИ заключается в том, что посредством языка СМИ формируется определенное видение мира, осуществляется контроль и регулирование общественных масс.

Образовательная функция заключается в распространении знаний и повышение уровня образования.

Функции критики и контроля, заключается в даче юридической и нравственной оценки событиям и людям. В демократическом государстве и обществе, СМИ могут опираться и на закон, и на общественное мнение. Отдельно я хотел бы отметить функцию воздействия, управления и манипуляции, которые также могут выполнять средства массовой информации.

#### 4. Иллюстративный материал: презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1YiWzktIYExgKgEnaLilQsTLilooUXm\\_u/edit?usp=driveweb&ouid=106659929443614445216&rtpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1YiWzktIYExgKgEnaLilQsTLilooUXm_u/edit?usp=driveweb&ouid=106659929443614445216&rtpof=true)

#### 5. Литература

##### Основная:

1. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С. З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забиров, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.

##### Дополнительная:

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

##### Электронные ресурсы:

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / А. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдраилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>46 стр. из<br>108                                                                      |

4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Тасқымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>
7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>
8. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>

#### 6. Контрольные вопросы (обратная связь Feedback):

1. Охарактеризуйте современную систему образования в Республике Казахстан.
2. Каковы основные недостатки школьного и вузовского образования?
3. Назовите функции и этапы образования.
4. Назовите функции масс-медиа.

#### Лекция №5

##### 1. Тема: Население, урбанизация и общественные движения.

**2. Цель:** объяснить обучающимся особенности экономической социологии, изучение роли и места медицины в социальном развитии общества. Изучение понятий модернизация, урбанизация и миграция, а также социологические перспективы изучения социальных изменений.

##### 3. Тезисы лекции:

1. Экономическое развитие в исторической перспективе. Рынок труда и структура занятости.
2. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Казахстан в глобальной социально-экономической системе.
3. Социологический подход к изучению здоровья и медицины. Здоровье и общество (в исторической перспективе).
4. Здравоохранение в международной перспективе. Экономические и социальные аспекты здравоохранения.
5. Модернизация и урбанизация. Источники социальных изменений. Современные исследования населения. Миграция. Глобальная урбанизация. Жизнь в сельской местности.
6. Источники и типы общественных движений. Микро- и макро- факторы, влияющие на общественные движения.
7. Социальное изменение. Социологические перспективы к изучению социальных изменений.

##### 1. Экономическое развитие в исторической перспективе. Рынок труда и структура занятости.

В своей книге «[Теория экономического развития](#)» [Йозеф Шумпетер](#) ввел различия между ростом и развитием экономики, определил сущность инноваций различных видов и классифицировал их. Отличие между ростом и развитием Шумпетер пояснил так: "Поставьте в ряд столько почтовых карет, сколько пожелаете — железной дороги у вас при этом не получится". [Экономический рост](#) - это количественные изменения - увеличение производства и потребления одних и тех же товаров и услуг (в частности, почтовых карет) со временем. Экономическое развитие — это положительные качественные изменения, новшества в производстве, в продукции, в услугах, в управлении, в экономике в целом - то есть [инновации](#). Экономическое развитие общества представляет собой многоплановый процесс, охватывающий [экономический рост](#), создание сектора [инновационной](#)

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>47 стр. из<br/>108</p>                                                             |

экономики и венчурного бизнеса, структурные сдвиги в экономике, рост производительности труда и качества жизни населения.

Современная концепция управления изменениями Норберта Тома включает следующие составляющие регулирования и управления: экономические (например, рост или снижение налогов, вступление в ВТО, глобализация рынка и т.д.), технологические (модернизация, использование высоких технологий), политико-правовые (положительные изменения в законодательстве), социально-культурные (мораль и нравственность, культура, изменения в системе ценностей, адресная соц. поддержка), физико-экологические (климатические условия, экология). Саймон Кузнец особо выделяет ведущую роль в процессах экономического развития человеческий капитал. Недостаток накопленного человеческого капитала, его низкое качество не позволяют стране создать следующий конкурентоспособный технологический уклад экономики.

**Рынок труда** – это система общественных отношений, связанных с наймом и предложением труда, т.е. с его куплей и продажей; это также экономическое пространство – сфера трудоустройства, в котором взаимодействуют покупатели и продавцы специфического товара – труд.

Одновременно, это механизм, обеспечивающий согласование цены и условий труда между работодателями и наемными работниками и регулирующий его спрос, и предложение.

Рынок труда функционирует только во взаимодействии с другими типами рынков. Нарушение, дисбаланс в любом из них по «цепочке» передается во все другие. От уровня доходов населения зависит степень его трудовой активности: чем ниже доходы, тем, при прочих равных условиях, относительно большее число людей вынуждено выходить на рынок труда, что обязательно скажется на уровне безработицы.

Выделяются такие звенья **структуры занятости**, как социальная, государственно-частная, территориально-региональная, отраслевая, профессионально-квалификационная и гендерная, которые, с одной стороны, автономны и имеют самостоятельное значение, но, с другой, не существуют в отдельности друг от друга и участвуют в процессе формирования рынка труда и занятости как единое целое. Структура занятости в известной степени отражает общую структуру экономики и изменяется в значительной степени под влиянием её изменений.

## **2. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Казахстан в глобальной социально-экономической системе.**

Сектор экономики - это часть экономики государства, обладающая сходными общими характеристиками, экономическими целями, функциями и поведением, что позволяет отделить её от других частей экономики в теоретических или практических целях. *сектор экономики* - это часть экономической системы, в которую входят отрасли, имеющие сходные общие характеристики, экономические цели, характер функционирования; институциональная единица, однородная с точки зрения выполняемых ею функций и методов финансирования затрат.

**На сегодняшний день выделяют:** сектор предприятий (нефинансовые и финансовые корпорации, некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства), сектор домашних хозяйств, сектор государственных учреждений и внешний сектор экономики. В зависимости от форм собственности выделяют: государственный сектор (часть экономики, где государство - экономический агент) и частный сектор (нефинансовые и финансовые корпорации и предприятия, принадлежащие частному капиталу, домохозяйства).

В зависимости от конкретных видов экономической деятельности различают: реальный сектор экономики, сектор услуг, финансовый сектор. По виду производимой продукции различают: первичный сектор экономики (в трёхсекторной модели экономики) объединяет отрасли, связанные с добычей сырья и его переработкой

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   |                                                                                                  |
|                                                                                                       |                                                                                   | <p>39/11-<br/>48 стр. из<br/>108</p>                                                             |

в полуфабрикаты. К первичному сектору относятся сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство, охота и добыча ископаемого природного сырья (угля, нефти, металлических руд и т. п.).

Первичный сектор был самым первым в истории человечества, он начинался с экономической деятельности первобытных людей (собирательство и охота). Вплоть до начала Промышленной революции первичный сектор занимал важнейшее место в мировой экономике, а в пределах самого первичного сектора важнейшей отраслью являлось сельское хозяйство,

Вторичный сектор экономики - сектор в трёхсекторной модели экономики, которые включает обрабатывающую промышленность.

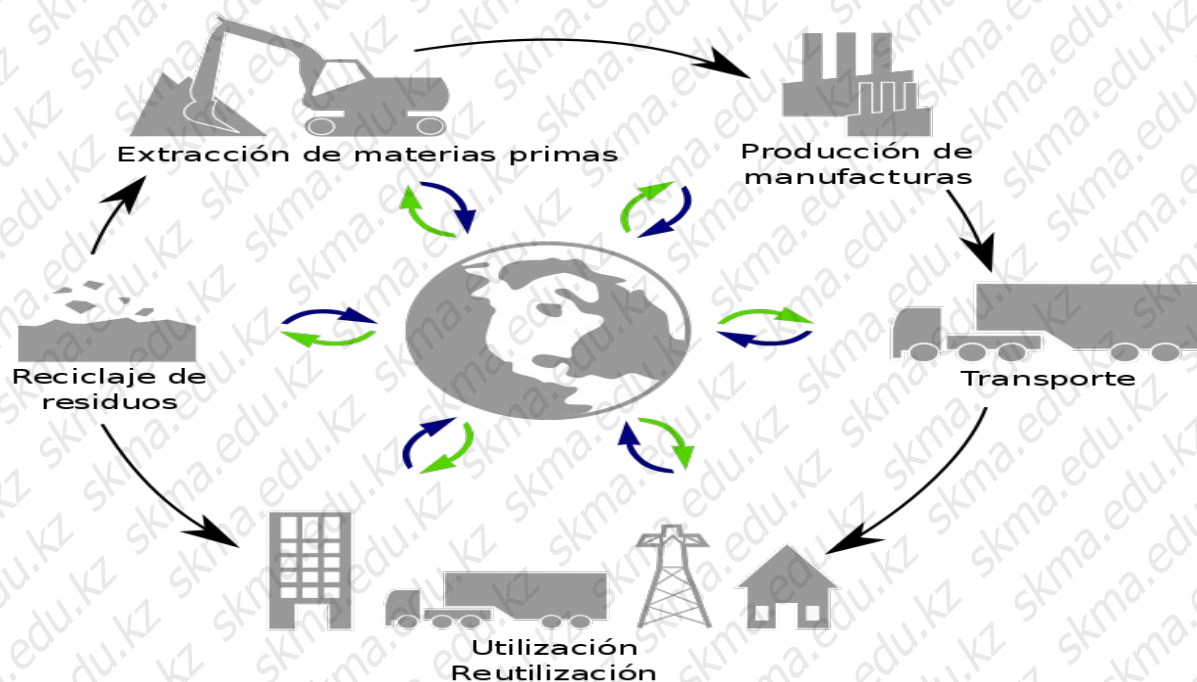
Он охватывает отрасли, которые производят готовую, пригодную к употреблению продукцию или участвуют в строительстве.

Этот сектор обычно берет продукцию первичного сектора (т.е. сырье) и создает готовую продукцию, подходящую для использования другими предприятиями, для экспорта или для продажи внутренним потребителям (через распределение через третичный сектор). Многие из этих отраслей потребляют большое количество энергии и требуют заводов и оборудования; в зависимости от количества их часто классифицируют как легкие или тяжелые. Они также производят отходы и отходящее тепло, которые могут вызвать экологические проблемы или вызвать загрязнение. Примеры включают текстильное производство, автомобилестроение и кустарные промыслы,

третичный сектор экономики это сфера услуг, то есть совокупность отраслей, предоставляющих услуги экономическим агентам.

В сферу услуг принято включать культуру, образование, здравоохранение, бытовое обслуживание.

Преобладание того или иного сектора экономики определяет экономический уклад: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный.



|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>49 стр. из<br>108                                                                      |

**Четвертичный сектор экономики** это области экономики, входящие в понятие экономики знаний. Включает в себя научные исследования и разработки, необходимые для производства изделий из природных ресурсов.

Например, лесозаготовительная компания может исследовать способы использования частично сожженной древесины таким образом, чтобы неповрежденные части древесины можно было переработать в древесную массу для производства бумаги.

Информационные технологии и отрасль образования (экономика образования) также включаются в этот сектор.

**Изменение роли труда в глобальном обществе.** В 1970-1980-е годы в социологии произошло осознание того факта, что общество переживает фундаментальную историческую трансформацию, рождается совершенно новая по природе реальность. На смену «трудовой природе» социальной реальности приходит так называемое «информационное общество». Вытеснение труда обусловлено процессами структурной перестройки экономики, компьютеризацией и информатизацией производства. Высокий рост уровня жизни и стандартов качества жизни привело к усилению автономности личности и значению далеких от труда измерений жизни произошло осознание того факта, что общество переживает фундаментальную историческую трансформацию, рождается совершенно новая по природе реальность. На смену «трудовой природе» социальной реальности приходит так называемое «информационное общество». Вытеснение труда обусловлено процессами структурной перестройки экономики, компьютеризацией и информатизацией производства. Высокий рост уровня жизни и стандартов качества жизни привело к усилению автономности личности и значению далеких от труда измерений жизни. Это позволяет исследователям делать вывод о том, что наступил «конец трудового общества», теперь изучение труда суживается до предметной области социологии труда, которая носит скорее прикладной, чем общетеоретический характер. Согласно К.Оффе, конец трудового общества означает, что «труд и позиция работающих в процессе производства не рассматриваются более как главный организующий принцип социальных структур; динамика социального развития не рассматривается как возникающая из конфликтов по поводу контроля промышленного производства; оптимизация технико-организационных отношений или экономических средств и целей посредством индустриальной капиталистической рациональности не рассматривается более как форма рациональности, которая приведет к дальнейшему социальному развитию». Новое в понимании тенденций занятости, места работника в производстве, изменении характера труда дают теории постиндустриального развития и глобализации. Понятие постиндустриального общества впервые было предложено Д.Беллом в 1962 году. Для него характерно признание науки «осевым» принципом общества, источником инновации и формирования политики. В экономике это приводит к замене производства товаров развитием третьего сектора занятости – сервиса, в котором производятся разнообразные услуги. Во всех сферах на принятие решений основное влияние оказывают новые интеллектуальные технологии и новый интеллектуальный класс. В центре внимания социологического изучения труда оказываются индивидуальные стратегии занятости. В условиях постоянных изменений, связанных с модернизацией общества и нестабильностью рынка труда, меняется привычная биография человека. Он уже не может всю жизнь иметь одну стабильную занятость. С возрастанием жизненных рисков растет и личная ответственность каждого за свою судьбу. У каждого человека в соответствии с концепцией Ч.Хэнди появляется так называемый «портфель работ» – работа за оклад, за контрактное вознаграждение, на дому, бесплатная работа, определяющая работа по приобретению знаний. Это требует от человека широкого «портфельного» мышления. Таким образом, в современном обществе сфера труда перестает быть приоритетной, конституирующей другие области социальной жизни. Знания и наука теперь определяют вектор развития общества.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>50 стр. из<br>108                                                                      |

Однако труд не исчезает, он претерпевает изменения. Несмотря на то, что новые технологии производства приводят к тому, что все больше богатства производятся все меньшим трудом, трудовая жизнь остается важной составляющей общества. Труд как деятельность продолжает развиваться, приобретает все новые формы под влиянием технологических инноваций, остается важной составляющей повседневности, поэтому требуется дальнейшее социологическое изучение труда и связанных с ним социальных отношений в обществе.

**Казахстан** в глобальной социально-экономической системе. Экономическая трансформация от советского центрального планирования до рыночной экономики прошла успешно, хотя, конечно, еще есть, что улучшать. Необходимо продолжать выращивать новое поколение казахстанцев, которые уже живут в рыночной экономике и только по рассказам старших знают о том, что происходило с советской экономикой, центральным планированием, дефицитом товаров и услуг, пищевых продуктов, я уже не говорю о репрессиях сталинских времен, когда коммунистическая партия СССР устроила коллективизацию сельского хозяйства, насильственная оседлость была введена против казахов, которые вели кочевой образ жизни, в результате до 25% процентов населения погибло.

Конечно, стоит выделить успехи Казахстана в области высшего образования. К примеру, программа "Болашак", дающая возможность казахстанцам получать образование в лучших вузах мира.

Президент Касым-Жомарт Токаев получил мандат доверия от народа на президентских выборах. Токаев понимает, что многое требует реформирования в политической системе, нужно бороться с коррупцией, nepotизмом – это проблемы, которые имеются не только в Казахстане, но и в других государствах Центральной Азии, на территории бывшего СССР, где показатели коррупции, к сожалению, остаются одними из высоких в мире, но есть понимание, что с этим нужно весь борьбу.

Второй момент — это развитие более открытого, демократического общества. Если раньше лозунг звучал "Сначала экономика, а потом политика", то сегодня в Казахстане понимают, что нужно и расширять свободу в обществе, и продолжать строить конкурентоспособную экономику. Международный финансовый центр "Астана" (МФЦА) служит хорошим примером того, как новая индустрия в лице финансового сектора развивается с большой добавленной стоимостью. Последнее - это возобновляемые источники энергии и производство экологически чистых сельскохозяйственных продуктов. У Казахстана огромный потенциал с точки зрения энергии солнца и ветра, не будем забывать про безопасный уран, большими запасами которого обладает Казахстан.

Спрос на безопасный уран будет расти, потому что мир переходит к энергопроизводству без выбросов углекислого газа, атомная энергетика играет в этом ключевую роль. Население мира продолжает расти, а вместе с этим растёт и спрос на экологически чистые продукты. В этой связи Казахстан может сверхдержавой в производстве зерна, мяса и других экологически чистых продуктов. Поэтому очень важен переход на научноёмкие и высокотехнологические способы производства сельскохозяйственных продуктов. Здесь фермерам, крестьянам предстоит проделать большую работу, чтобы реализовать тот потенциал, который есть для развития сельского хозяйства. У страны есть земля, ресурсы, люди, которые хотят работать.

### **3. Социологический подход к изучению здоровья и медицины. Здоровье и общество (в исторической перспективе).**

Социология медицины - раздел социологии: а) изучающий систему здравоохранения, как подсистему общества; б) социальные аспекты понятий «болезнь» и «здоровье»; в) поведение людей в сфере медицины. 2. Как специализированная область социология медицины сложилась в 1950-е годы для социологического образования студентов-медиков. 3. Феномен т.н. болезней образа жизни, что привело к соединению социальной и

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>51 стр. из<br>108                                                                      |

медицинской практик. Методы исследования в социальной медицине 1) статистический метод как основной метод исследования в социальной медицине с помощью которого изучаются массовые явления, касающиеся здоровья населения и оказания помощи; медицинской 2) исторический исторические закономерности развития общественного здоровья и его охраны 3) социологические методы - позволяют изучать социальную структуру и ее влияние на здоровье; 4) экспериментальный, позволяет изучать преимущества (недостатки) организационных форм медицинской помощи метод, устанавливает людям; 5) экспертизы, с помощью которой изучается качество и эффективность медицинской помощи; 6) экономические, позволяющие определить экономическую аффективность системы медицинской помощи.

Социология как наука сформировалась лишь в середине XIX века, соответственно нам представляется необходимым начать рассмотрение изучения человеческого здоровья с философской точки зрения. Анализируя работы античных философов, можно с уверенностью утверждать о существовании ценностного подхода к проблеме здоровья человека. В сочинениях Платона, Сократа и Аристотеля теме здоровья уделяется значительное внимание. Оно отождествляется с такими составляющими человека, как красота и добродетель. Аристотель делит блага на духовные и физические, причисляя добродетель к первой категории, здоровье и красоту – ко второй. Таким образом, можно сделать вывод о том, что наряду с ценностным подходом к здоровью существовал и эстетический подход.

При переходе к Новому времени роль человека индивидуализируется и абсолютизируется. Таким образом, человек и его здоровье продолжают оставаться в центре внимания науки. Здоровье воспринимается как наивысшая ценность. Последователь Ф. Бекона, Дж. Локк, подвергает анализу здоровье в качестве основного условия счастья, однако в отличие от античных философов не поддерживает эстетический подход к здоровью. Учёный разграничивает понятие красоты и здоровья, отдавая первенство здоровью.

XIX веке появилось больше подходов к изучению здоровья. Наряду с ценностно-инструментальным подходом, который продолжал существовать и существует сегодня, а также теологическим, здоровье начинают рассматривать с нормативной точки зрения. Здесь необходимо заострить внимание на работах Э. Дюркгейма «Метод социологии», а так же «О разделении общественного труда».

Во взглядах Э. Дюркгейма прослеживается зарождение попытки дать определение категории «здоровье» через определение категории «норма». Такой подход стал очень актуален в XX веке. Он заключается в изучении, в первую очередь, индивидуального здоровья, и, таким образом, в определении здоровья как индивидуальной категории для каждого.

Все вышеперечисленные подходы свидетельствуют о том, что единого взгляда на проблему определения категории «здоровье» не существовало, как не существует его и сегодня. Однако в XX веке данный вопрос стал изучаться более детально.

Произошло это по нескольким причинам. Прошрое столетие характеризовалось политической, экономической и экологической нестабильностью. Всё это в первую очередь отражается на здоровье и жизни человека, требующие в свою очередь более тщательного рассмотрения. Наряду с развитием медицины, в середине XX века в США и странах Европы формируется социология медицины как отдельная наука. Социология медицины есть «наука, изучающая состояние общественного здоровья и организации медицинской помощи в зависимости от социально – экономических факторов и рассматривающая медицину как социальный институт, а так же как подсистему социальной системы в целом, используя при этом социологические аспекты. Эта наука изучает здоровье населения с социологических позиций: во-первых, на уровне народонаселения земного шара, отдельных стран и регионов;

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>52 стр. из<br>108                                                                      |

во-вторых, в связи с условиями его воспроизводства; в-третьих, в связи с образом жизни различных профессиональных и возрастных групп населения»

Анализ литературы показывает, что сегодня так и не появилось единого определения, что такое здоровье. Таким образом, исследователи за основу берут определение, данное в 1948 году Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ): здоровье – это «объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального благополучия». Итак, в XX веке мы можем говорить о формировании комплексного, междисциплинарного подхода к здоровью.

Здоровье в современном мире, давно доказано, не является лишь медицинской категорией. Философия, где объектом изучения является человек, не может обойти стороной его главную составляющую. Социология, изучая общество, уделяет внимание исследованию здоровья, как общественного, так и индивидуального. Таким образом, здоровье включено в поле исследования социогуманитарных наук.

#### **4. Здравоохранение в международной перспективе. Экономические и социальные аспекты здравоохранения.**

**Здравоохранение** во многих странах мира является одним из приоритетных сфер развития. В последние годы мировой рынок здравоохранения и все развитые страны мира увеличивают затраты на медицину. Так, за последние двадцать лет медицинские расходы в Южной Корее выросли более чем в 5 раз. В Польше, [Ирландии](#), Норвегии – более чем в 4 раза; в Нидерландах, Великобритании и Испании – более чем в 3 раза, а в США и Германии более чем в 2,5 раза. По прогнозам экспертов, в будущем ожидается дальнейший рост расходов. [Специалисты отмечают](#), что затраты на здравоохранение во многих развитых странах опережают темпы их экономического роста. Одним из ключевых его факторов является старение населения. Увеличение доли пожилого населения в стране напрямую влияет на расходы на медицину, обеспечивая постоянный спрос на дорогостоящее лечение хронических заболеваний у этой категории людей. Другим важным вектором глобального тренда является постепенный переход к превентивной медицине. Общеизвестно, что профилактика требует значительно меньших средств, чем лечение заболевания. Снижение затратной нагрузки на медицину связаны с совершенствованием методов ранней диагностики, а также с распространением правильного активного образа жизни, рационального питания и т.д.

С точки зрения социально-политической структуры общества условно выделяют пять типов систем здравоохранения: 1) классическая (неупорядоченная), 2) плюралистическая, 3) страховая, 4) национальная, 5) социалистическая.

Эксперты ВОЗ предложили классификацию, по которой различается три первичных типа систем здравоохранения: государственная (или система Бевериджа); система, основанная на всеобъемлющем страховании здоровья (или система Бисмарка); негосударственная, рыночная (или частная система здравоохранения).

В настоящее время все существующие системы здравоохранения сводят к трем основным экономическим моделям.

Для первой модели характерно предоставление медицинской помощи преимущественно на платной основе, за счет самого потребителя медицинских услуг, отсутствие единой системы государственного медицинского страхования. Она представлена здравоохранением США, где основа организации здравоохранения – это частный рынок медицинских услуг, дополняемый государственными программами медицинского обслуживания бедных и пенсионеров.

Вторую модель определяют как государственную, бюджетную. Она характеризуется значительной (исключительной) ролью государства. Финансирование здравоохранения осуществляется главным образом из госбюджета, за счет налогов с предприятий и населения. Население страны получает медицинскую помощь бесплатно (за исключением

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>53 стр. из<br/>108</p>                                                             |

небольшого набора медицинских услуг). Таким образом, государство является главным покупателем и поставщиком медицинской помощи, обеспечивая удовлетворение большей части общественной потребности в услугах здравоохранения. Эта модель существует в Великобритании, Ирландии, Дании, Португалии, Италии и др.

Третью модель определяют как социально-страховую или систему регулируемого страхования здоровья. Она характеризуется в первую очередь наличием обязательного медицинского страхования почти всего населения страны при определенном участии государства в финансировании страховых фондов. Роль рынка медицинских услуг сводится к удовлетворению потребностей населения сверх гарантированного уровня, обеспечивая свободу выбора для потребителей. Эта модель представлена в ФРГ, Франции, Нидерландах, Австрии, Бельгии, Голландии, Швейцарии, Канаде и Японии.

В современном понятии доступность медицинской помощи означает беспрепятственный доступ ко всем службам в системе охраны здоровья независимо от географических, экономических, социальных, культурных, организационных или языковых барьеров, который должен быть обеспечен и обусловлен сбалансированностью возможностей государства и медицинскими ресурсами страны, в том числе наличием и уровнем квалификации медицинских кадров; адекватным финансированием отрасли; транспортной доступностью, возможностью свободного выбора врача и медицинской организации, а также качеством медицинской помощи.

Общими критериями качества медицинской помощи являются правильность выполнения медицинских технологий, снижение риска для состояния пациентов, оптимальность использования ресурсов и удовлетворенность потребителей медицинской помощи.

Под доступностью медицинских услуг понимается не просто возможность попасть в медицинское учреждение, включая такие параметры как информированность о медучреждении, его территориальное расположение, временные затраты и т.п. Главным считается своевременное получение медицинской помощи, соответствующей текущей потребности и дающей наиболее эффективный результат для здоровья. При этом важно выполнения условия, которое заключается в том, что личные расходы на медицинские услуги не должны серьезно отразиться на личном бюджете пациента и тем более не стать причиной отказа от лечения. Оценка населением качества медицинских услуг является одним из наиболее информативных показателей эффективности деятельности медицинских учреждений и при этом четко отражает сложившуюся ситуацию в системе здравоохранения и проблемные аспекты, требующие внимания и вмешательства.

## **5. Модернизация и урбанизация. Источники социальных изменений. Современные исследования населения. Миграция. Глобальная урбанизация. Жизнь в сельской местности.**

Можно выделить ряд критериев модернизации в различных отраслях общественной жизни. В частности:

- - в социальной сфере: базовой социальной единицей становится индивид, а не группа; набирают силу процессы дифференциации - передача отдельных функций, ранее принадлежавших семье, специализированным социальным институтам; переориентация социальных институтов на абстрактные и универсальные законы и правила; разделение сфер частной и общественной жизни, ослабление родственных уз, рост формального образования и профессиональной специализации, улучшение качества жизни;
- - в демографическом плане: снижение рождаемости, увеличение продолжительности жизни, рост численности городского населения и сокращение сельского;
- - в экономической сфере: технологическое развитие, основанное на использовании научного (рационального) знания, появление вторичного (индустрия, торговля) и третичного (услуги)

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>54 стр. из<br>108                                                                      |

секторов хозяйства, углубление общественного и технического разделения труда, развитие рынков товаров, денег и труда, обеспечение устойчивого экономического роста;

- - в политической сфере: образование централизованных государств, разделение властей, возрастание политической активности масс, развитие и распространение современных институтов и практик, а также современной политической структуры;
- - в духовной области: изменяются ценностные ориентации социальных групп, возникает необходимость освоения новых ценностей, соответствующих современным реалиям, идет секуляризация образования и распространение грамотности, растет многообразие течений в философии и науке, религиозный плюрализм, развиваются средства распространения информации, становятся доступными для крупных групп населения достижения культуры<sup>1</sup>.

Три основных процесса из перечисленных проявлений модернизации можно отнести к разряду первичных, системообразующих ее элементов: индустриализация, урбанизация, вестернизация (нарастание культурного влияния западных цивилизаций). Рассмотрим их подробнее.

Обратим особое внимание на интенсивную урбанизацию - рост политической и социально-экономической роли городов и соответственно усиливающуюся миграцию населения из сельской среды в городскую, исследователи описывают в понятиях конфликта ролей, неопределенности положения, статуса непостоянства или несоответствия, культурной разобщенности, поляризации и отчужденности.

С.Милграм объясняет воздействие городской среды на человека, апеллируя к понятию "перегрузки", обусловленной демографическими аспектами городской жизни, к которым относятся: 1) большое число людей, 2) высокая плотность населения, 3) его неоднородность.

Понятие перегрузки позволяет объяснить как минимум четыре психологических явления городской жизни:

- - изменения в исполнении ролей;
- - эволюцию городских норм, которые сильно отличаются от традиционных ценностей маленьких городов (например, одобрение невмешательства, обезличенность и отчужденность городской жизни);
- - изменения в когнитивных процессах жителя большого города (неспособность узнать большинство людей, которых он видит в течение дня, равнодушие к девиантному поведению и селективность реакций на призывы других людей);
- - гораздо более сильная конкурентная борьба за дефицитные технические средства и ресурсы в больших городах (транспортные пробки, стояние в очередях).

Это же понятие перегрузки отчасти объясняет и реакции стресса в процессе миграции в города.

Несмотря на то что направленность развития общества обусловлена влиянием экономических, социальных, политических, духовных и иных факторов, выступающих в качестве важнейших предпосылок социальных изменений, последние происходят не сами по себе. Перечисленные факторы лишь создают возможности преобразования, изменения. Реализация общественных альтернатив зависит от человека, мотивации его деятельности, способности к выбору той или иной возможности, от характера взаимодействия с другими индивидами. Это взаимодействие может быть основано на конфликте или согласии, сотрудничестве участников процесса. Исходя из этого в науке существует две точки зрения на вопрос об источнике социальных изменений и его формах.

**Конфликтологическое направление** рассматривает в качестве решающего источника развития общества конфликт. В массовом сознании конфликт рассматривается как отрицательное явление. На самом деле конфликт — это нормальное состояние любого общества. Конфликт (от лат. conflict — столкновение) — столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>55 стр. из<br>108                                                                      |

В реальной жизни у людей существует неодинаковый доступ к ресурсам, богатству, власти, что отражается в их различном положении в обществе и противоположности их интересов. По мнению немецкого социолога *Ральфа Дарендорфа*, для реального мира необходимо пересечение различных взглядов, конфликтов, изменений. Именно конфликт и изменения дают людям свободу, без них свобода невозможна. Конфликт предотвращает консервацию и загнивание общества, способствует лучшей адаптации его к новым условиям.

**Формы социальных изменений** в зависимости от их характера бывают двух видов: революционные и эволюционные.

*Революция* как способ, форма социального изменения характеризуется:

1. радикальной сменой политического и социального строя;
2. участием широких слоев населения в преобразованиях;
3. реализацией конкретных жизненных потребностей людей;
4. ниспровержением существующего строя путем применения силы.

Социальная революция является формой закономерного перехода от одного общественного строя к другому, что отражается в переходе власти из рук одного класса, социальной группы к другой. Например, американская революция 1776 г. была восстанием народа против английского господства, а революция во Франции 1789 г. — следствием недовольства внутри правящего класса. По меткому замечанию Джузеппе Мадзини (1805—1872), великие революции — это, скорее, дело принципов, чем штыков. Их совершают прежде в моральной и лишь потом в материальной сфере. Если смена политической власти происходит без участия широких слоев населения, можно говорить о заговоре или мятеже.

Недостаток революции — ее разрушительные последствия. По этой причине революции в XX в. сходят с исторической сцены (за редким исключением), уступая место реформам.

Эволюция — это способ постепенных количественных изменений, которые подготавливают качественные изменения. Наиболее типичной формой эволюции является реформа. Она не посягает на основы социального строя, а изменяет те или иные стороны общества в рамках установленного порядка. По этой причине реформы осуществляются мирными средствами, обычно сверху, правящими классами или какой-то его частью. Но это вовсе не означает, что они обладают меньшим преобразовательным эффектом. Подтверждением тому может служить мирный переход Испании после смерти военного диктатора Франко в 1975 г. к гражданскому правлению и демократии.

*Если верить археологам, то мигрантами являются почти все люди на Земле: человечество возникло в Африке примерно 200 тыс. лет тому назад, распространилось по всему миру — в Европу, Азию, Австралию, Америку. В наши дни в мире насчитывается примерно 200 миллионов мигрантов, и проблемы и возможности, связанные с миграцией, бурно обсуждаются политиками и обычными людьми по всей планете. ... Мы могли бы назвать XXI-й век «веком мигрантов».* Борис Альтнер, журналист.

В сегодняшнем глобализованном мире люди находятся в постоянном движении. Миграция размывает традиционные границы между культурами, этническими группами и языками, вносит свой вклад в многообразие, культурное и экономическое богатство. Многими миграция воспринимается также как вызов или даже угроза. Это — вызов для механизмов прав человека, которые призваны обеспечивать полное соблюдение прав человека для всех, в том числе и мигрантов, однако права человека мигрантов часто нарушаются.

**Миграция** — это процесс передвижения либо через международную границу, либо внутри страны и охватывает она любой тип перемещения людей, независимо от причин. Сложнее дать определение понятию «мигрант». Согласно Европейскому комитету по

|                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                      |                                                                                   | <p>39/11-<br/>56 стр. из<br/>108</p>                                                             |

миграции, «термин «мигранты» используется ... в отношении, в зависимости от контекста, мигрантов, возвращающихся мигрантов, иммигрантов, беженцев, перемещенных лиц и лиц иммигрантского происхождения и/или членов групп этнических меньшинств, которые возникли в результате иммиграции». Международная организация по миграции (МОМ) определяет мигранта как термин «охватывающий все случаи, когда решение о миграции человек принимает свободно, по причинам «личного удобства» и без вмешательства принудительного фактора».

Формы миграции могут различаться в силу разных факторов, например, мотивов, юридического статуса лиц или продолжительности. Некоторые общепринятые термины для категорий мигрантов:

- **Временные трудовые мигранты** (известные также как гастарбайтеры)
- **Высококвалифицированные и бизнес-мигранты:** специалисты, которые передвигаются в рамках международного рынка труда транснациональных корпораций и международных организаций
- **Нерегулярные** (или не имеющие документов, не имеющие разрешения) мигранты: лица, которые въезжают в страну без необходимых документов и разрешений
- **Вынужденные мигранты:** беженцы, лица в поисках убежища или лица, вынужденные передвигаться в результате внешних факторов, таких как вооруженные конфликты или экологические катастрофы
- **Члены семьи мигрантов:** те, кто присоединяется к своим уже мигрировавшим родственникам
- **Возвращающиеся мигранты:** лица, возвращающие в свои страны происхождения после определенного периода пребывания в другой стране.

Беженцы, лица в поисках убежища и внутренне перемещенные лица пользуются особой защитой на основании международного права. УВКБ ООН определяет эти группы следующим образом:

**Беженец** – это «лицо, которое не может или не желает возвращаться в свою страну происхождения в результате обоснованных опасений подвергнуться преследованиям по признаку расы, религии, национальности, принадлежности к конкретной социальной группе или из-за политических взглядов».

**Лица в поисках убежища** – это «лица, которые стремятся получить международную защиту и на чьи заявления на получение официального статуса беженца еще не дано ответа».

**Внутренне перемещенные лица (ВПЛ)** – это лица, которых «заставили или вынудили бросить или покинуть свои дома или места обычного проживания, в частности в результате или во избежание последствий вооруженного конфликта, повсеместных проявлений насилия, нарушений прав человека, стихийных или вызванных деятельностью человека бедствий, и кто не пересекал международно признанных государственных границ».

Существует еще одна группа лиц, члены которой сталкиваются с аналогичными проблемами и нарушениями прав человека, хотя они могли и вообще не менять своего места жительства – это лица без гражданства. К этой группе принадлежат лица, которые не рассматриваются в качестве граждан ни одним государством; в силу этого они не могут воспользоваться правами, предоставляемыми только гражданам. Есть самые разные причины, по которым определенное лицо может стать лицом без гражданства, в том числе и распад таких стран, как Советский Союз или Югославия, или создание новых стран в результате деколонизации.

**Урбанизация** – процесс глобальный. В современной науке глобальные процессы можно представить, во-первых, как охватывающие весь мир и, во-вторых, как системные

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>57 стр. из<br>108                                                                      |

явления, пронизывающие всю жизнедеятельность человека. Глобальность современного процесса урбанизации проявляется в трёх основных аспектах.

Во-первых, **в философско-мировоззренческом**. Урбанизации принадлежит одно из первых мест среди глобальных проблем современности, поскольку именно в городе концентрируется большинство мировых проблем и определяются перспективы развития человечества. Поэтому урбанизация во многом определяет развитие земной цивилизации со времени появления античного города и до наших дней.

Во-вторых, **в проблемном**. Урбанизацию в современном мире характеризуют следующие главные проблемы (по Г.А. Гольцу, 1995):

1. конфликт между интенсивно расширяющимися урбанизированными территориями и ресурсами обрабатываемых сельскохозяйственных земель, лесных площадей и т.п., необходимых для поддержания равновесия между природой и обществом;
2. культурный и экономический конфликт между городской и сельской местностью, деградация хозяйства и демографического состояния сельского населения под влиянием расширения урбанизации;
3. конфликт между увеличивающимся формально городским населением и явно не городским уровнем (для значительной части) его культуры и сознания, недостаточной подготовленностью производственной и обслуживающих сфер (псевдоурбанизация, или ложная урбанизация);
4. конфликт социально-культурного и социально-этнического характера внутри урбанизированных территорий в результате резко возросших имущественных и других различий между так называемыми старыми и новыми жителями городов, ввиду пополнения малоквалифицированной рабочей силой за счёт иммигрантов.

В-третьих, **в пространственном (географическом)**. Урбанизацией в той или иной степени затронуты все континенты и страны современного мира. При этом наблюдается глубокая территориальная и региональная дифференциация процесса урбанизации, которая в своей совокупности только усиливает его глобальный характер в странах разного типа.

Таким образом, урбанизация как глобальный социально-пространственный процесс обладает рядом общих черт, особенно важных для географического анализа. Среди них можно выделить: 1) рост городского населения; 2) увеличение его концентрации в крупных городах и **агломерациях**; 3) расширение урбанизированных территорий.

**Сельская социология или социология деревни** - это раздел общей **социологической науки**, в рамках которого осуществляются исследования деревенского, сельского общества, его структуры. Данная дисциплина выделилась из общей социологии в отдельную сферу обществоведческого знания благодаря специфике объекта её изучения: в сельских реалиях в современном мире происходит сочетание взаимодействия людей с окультуренной природой с одной стороны и с достижениями **научно-технического прогресса**, объектами материальной культуры, созданной человечеством, с другой. Причём, в рамках сельской жизни, общество одинаково тесно контактирует как с природой, так и с достижениями цивилизации, применяет последние к первой, что отличает его от городского общества.

Сельская социология представляет собой массивный комплекс социологического знания. Она делится на ряд подотраслей (в частности, социология землепользования, деревни и села как особых видов коллективного проживания людей, агропромышленности и др.), в рамках которых изучаются отдельные однородные аспекты сельской жизни. В первую очередь, интерес для данной науки представляют особенности взаимосвязи сельского, деревенского общества с природой, которые обнаруживаются более тесными, чем аналогичные связи городского общества. Роль природы в хозяйственной жизни, в приобретении социальными отношениями на селе своих особенностей, в рекреационной и

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>58 стр. из<br/>108</p>                                                             |

иной деятельности субъектов — всё это является первым комплексом предметов, изучаемых сельской социологией.

Кроме того, данная дисциплина изучает саму жизнедеятельность сельского сообщества на различных уровнях: начиная с особенностей землевладения и землепользования, особенностей хозяйственной деятельности, затем, самой структуры сельского общества — плотности населения, демографической картины, социальных институтов, и заканчивая особенностями жизнедеятельности отдельных субъектов и групп, их социальных установок, норм поведения, индивидуальной деятельности. Интерес для различных дисциплин в рамках сельской социологии также представляют взаимоотношения между городом и деревней, роль урбанизации в жизни села.

## 6. Источники и типы общественных движений. Микро- и макро- факторы, влияющие на общественные движения.

Современные западные социальные движения стали возможны благодаря сфере образования (более широкому распространению литературы), а также повышению мобильности рабочей силы в процессе индустриализации и урбанизации общества XIX века. Иногда утверждают, что свобода мнений, образование и относительная экономическая независимость, распространившиеся в современной западной культуре, несут ответственность за беспрецедентное количество и масштабы различных современных социальных движений. Но также отмечается, что многие из крупных социальных движений за последние сто лет выросли, наподобие [May-may](#) в Кении, и противостоят западному колониализму.

В политологии и социологии разработан ряд теорий и эмпирических исследований о социальных движениях. Например, отдельные исследования в области политических наук подчеркивают связь народных движений и формирования новых политических партий, и говорят о значении общественных движений с точки зрения их оказываемого влияния на политику и повестку дня политиков.

Американский социолог [Чарльз Тилли](#) определяет общественные движения как ряд дискуссионных [перформансов](#), демонстраций и кампаний, с помощью которых простые люди осуществляют коллективные требования к другим. Для Тилли социальные движения являются основным средством привлечения обычных людей к участию в государственной политике. Он утверждает, что существуют три основных элемента социальных движений:

- кампании: устойчивые, организованные общественные действия по выработке коллективных требований к властям;
- формы: использование комбинаций из числа следующих форм политической деятельности: создание специализированных ассоциаций и объединений, общественных встреч, торжественных акций, демонстраций, митингов, передач петиций и заявлений к и через средства массовой информации и дискуссии;
- WUNC-демонстрации: согласованные общественные представления важности (*worthiness*), единства (*unity*), численности (*numbers*) и обязательств (*commitments*) со стороны самих участников и/или тех, кого они представляют.

Другой социолог Сидни Тэрроу определяет социальные движения как коллективные вызовы (для элиты, органов власти, других групп или [культурных кодов](#)) людей с общими целями и солидарностью в устойчивом взаимодействии с элитами, оппонентами и властью. Он особо отличает социальные движения от [политических партий](#) и [групп интересов](#).

Идеолог «[нового лейборизма](#)», английский социолог [Энтони Гидденс](#) определяет социальные движения, как «коллективную попытку осуществить общие интересы или добиться общей цели посредством коллективного действия вне рамок установленных институтов». Гидденс пишет, что довольно сложно отделить социальные движения от групп интересов. Так же как и группы интересов, социальные движения часто используют в качестве одного из своих методов давление посредством официальных каналов, «хотя в то

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>59 стр. из<br/>108</p>                                                             |

же самое время участвуют и в менее традиционных формах деятельности». Гидденс отмечает, что «теории революций и теории социальных движений с неизбежностью пересекаются».

Почему в одном обществе возникают социальные движения, бурлит революционная деятельность, появляются беспорядки, а другое общество живет без значительных потрясений и конфликтов, хотя там также есть богатые и бедные, правящие и управляемые? По-видимому, однозначного ответа на данный вопрос не существует, поскольку действует множество факторов, в том числе цивилизационных.

В экономически развитых, демократически устроенных обществах большинство населения испытывает чувство относительной безопасности, стабильности, равнодушно к изменениям в общественной жизни, не хочет присоединяться к радикальным социальным движениям, поддерживать их, а тем более участвовать в них.

Для изменяющихся нестабильных обществ более характерны элементы социальной дезорганизации, состояние аномии.

Если в традиционных обществах человеческие потребности удерживаются на достаточно низком уровне, то с развитием цивилизации свобода личности от традиций, коллективных нравов и предрассудков, возможность личного выбора занятий и способов действия резко расширяются, но одновременно возникает состояние неопределенности, сопровождающееся отсутствием твердых жизненных целей, норм и образцов поведения. Это ставит людей в двойственное социальное положение, ослабляет связь с конкретной группой и со всем обществом, что ведет к росту случаев отклоняющегося поведения. Особой остроты аномия достигает в условиях свободного рынка, экономических кризисов и неожиданных перемен социально-политических постоянных факторов.

Американский социолог Р. Мертон у членов такого рода нестабильных обществ подметил некоторые основные социально-психологические черты. В частности, они полагают, что те, кто управляет государством, равнодушны к желаниям и стремлениям его рядовых членов. Рядовому гражданину кажется, что он не может достичь своих основных целей в обществе, которое видится ему непредсказуемым и беспорядочным. У него растет убеждение в том, что невозможно рассчитывать на какую-либо социальную и психологическую поддержку институтов данного общества. Комплекс чувств и мотивов такого рода можно рассматривать как современную разновидность аномии.

В этих случаях людям присущи установки на социальные изменения. Данные установки становятся основой формирования движений, которые вызывают контрдвижения, тождественные по направленности, но противоположные по ценностям. Движения и контрдвижения всегда сосуществуют там, где представлены группы с разными интересами и целями.

Наиболее эффективной формой предупреждения столкновения социальных движений с противоположными целями является устранение его причин на разных уровнях.

На общесоциальном уровне речь идет о выявлении и устранении экономических, социальных и политических факторов, которые дезорганизуют общественную и государственную жизнь. Перекосы в экономике, разрыв в уровне и качестве жизни больших групп и слоев населения, политическая нестабильность, неорганизованность и неэффективность системы управления служат постоянным источником крупных и мелких, внутренних и внешних конфликтов. Чтобы предупредить появление радикальных движений, необходимо последовательно проводить социальную, экономическую, культурную политику в интересах всего общества, укреплять правопорядок и законность, содействовать повышению духовной культуры людей. Указанные меры — это общая «профилактика» любых социально негативных явлений в обществе, в том числе конфликтных ситуаций.

Восстановление и укрепление законности, изживание «субкультуры насилия», характерной для многих слоев населения, все, что может способствовать сохранению

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>60 стр. из<br>108                                                                      |

нормальных деловых отношений между людьми, укреплению их взаимного доверия и уважения, предупреждает возникновение радикальных и экстремистских движений, а если они уже образовались, способствует смягчению их позиций до приемлемого для общества уровня.

Таким образом, социальные движения можно определить как совокупность протестных действий, направленных на поддержку социальных изменений, «коллективную попытку осуществить общие интересы или добиться общей цели посредством коллективного действия вне рамок установленных институтов» (Э. Гидденс). Важную роль в развитии общества сыграли экспрессивные, утопические, революционные и реформаторские социальные движения. Практика показывает, что, достигая своей цели, социальные движения прекращают существование в качестве собственно движений и преобразуются в институты и организации.

#### 4. Иллюстративный материал: презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1R\\_bGY-wy\\_Hg5LcHn9Tw53N1uquHCmpyv/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1R_bGY-wy_Hg5LcHn9Tw53N1uquHCmpyv/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true)

#### 5. Литература:

##### Основная:

1. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С. З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забирова, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.

##### Дополнительная:

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның, - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

##### Электронные ресурсы:

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Таскымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>61 стр. из<br>108                                                                      |

6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>
7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>
8. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>

#### **6. Контрольные вопросы (обратная связь Feedback):**

1. Что понимают под понятиями «содержание» и «формы труда»?
2. На каких уровнях можно рассматривать содержание труда?
3. Какую роль в обществе выполняет разделение труда?
4. Каковы социально-экономические, социально-политические и социокультурные предпосылки возникновения социологии здравоохранения как отрасли социологии?
5. Какова роль медицины в обществе?
6. Назовите экономические и социальные аспекты здравоохранения.
7. Определите понятия модернизация, урбанизация и миграция?
8. Каковы источники социальных изменений?
9. Назовите источники и типы общественных движений.
10. Каковы социологические перспективы к изучению социальных изменений?

### **Лекция №6**

#### **1. Тема. Политология как наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития политической науки. Политика в системе общественной жизни.**

**2. Цель:** Раскрыть сущность политологии, ее методологической базы: объект, предмет, методы и функции, этапы становления и развития политической науки.

#### **3. Тезисы лекции:**

1. Место политической науки в системе современного знания, становление и развитие политологии, ее основные категории, предмет и объект политологии. Методы исследования политической действительности. Научно-познавательные, методологические и прикладные функции политической науки.
2. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Политические идеи средневековья (Августин, Аквинский, Аль-Фараби). Развитие политических идей в эпоху Возрождения и Реформации. Трактат Макиавелли о сущности политики. Идеальный общественный строй в идеях утопического социализма. (Т.Мор, Т.Кампанелла).
3. Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк). Радикальный демократизм Ж.-Ж.Руссо. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля.

#### **1. Место политической науки в системе современного знания, становление и развитие политологии, ее основные категории, предмет и объект политологии. Методы исследования политической действительности. Научно-познавательные, методологические и прикладные функции политической науки.**

Термин «политология» широко используется в научном аппарате и употребляется для обозначения науки, изучающей мир политики, политические отношения между государствами, политическими партиями по поводу политической власти. Термин «политология» произведен от двух слов греческого языка: «polis» и «logos» и означал науку о государстве.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>62 стр. из<br>108                                                                      |

Генезис политологии как самостоятельной науки восходит к концу 19 века, и первыми ее научными центрами являются Колумбийский и Йельский университеты США, а первая Академия политической науки была открыта в 1889 г. в США.

Формирование политической науки в современную комплексную дисциплину представляет собой результат объединения духовно-политических исканий и традиций, восходящих к древнефилософским знаниям о государстве. Этот процесс основывался на таких философско-теоретических источниках:

- философские рефлексии мыслителей над проблемами политики, государства;
- социально-утопические концепции об идеальном общественном устройстве;
- социологические и психологические исследования конкретных политических отношений.

На сегодняшний день политология – это научная дисциплина, изучающая политические проблемы современного общества, разрабатывающая модели будущих политических событий и дающая объективную экспертную оценку функционированию политической системы общества.

Политология как наука, объект и предмет: релятивистский подход.

Самый поверхностный анализ способов понимания сути вопроса может привести к мнению, что область политологии субъективна, *релятивна* (лат. Relativus - относительный). Релятивистский подход позволяет определить науку как, знание, которое постоянно развивается, дополняется, пересматривается, носит систематический характер и относительно адекватно той действительности, которую оно описывает, отображает в абстрактных понятиях и принципах. Таким образом, политическая наука соответствует характеристикам науки, так как она не просто конструирует в абстрактном идеальном плане обобщенное знание о реальном объекте, одновременно конструируя альтернативные модели о нем. При этом объектом политологии является многообразный мир политики, к которому можно отнести изучение государства, политических институтов, форм власти и их роли в общественной системе, это и анализ сущности и роли политических движений, партий, избирательных систем, исследование различных форм политического поведения избирателей и их мотиваций, роли средств массовой информации и их влияния на формирование общественного мнения. В свою очередь предметом политологии является изучение политической власти.

Место политологии в системе общественных наук.

Политика тесно взаимосвязана и постоянно взаимодействует:

- с экономикой (активное вмешательство политики в экономические процессы);
  - с правом (контроль нормативных органов над общественными отношениями);
  - с моралью (если право позволяет воздействовать принудительно, то мораль исходит из принципов добросовестности и нравственности);
- и др.

Методы политологического исследования. Предназначение политологии.

Политическая наука как любая другая наука, располагает необходимыми средствами и методами:

- традиционный (исторический, юридический, институциональный);
- эмпирический, акцентирующий на бихевиоризме – поведении;
- научный анализ (сравнительный, системный, структурно-функциональный);
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аналогия;
- моделирование и др.

## 2. Периодизация истории становления и развития политической мысли.

Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>63 стр. из<br/>108</p>                                                             |

**Политические идеи средневековья (Августин, Аквинский, Аль-Фараби). Развитие политических идей в эпоху Возрождения и Реформации. Трактовка Макиавелли сущности политики. Идеальный общественный строй в идеях утопического социализма. (Т.Мор, Т.Кампанелла).**

Политология проясняет события и процессы, предлагая определенные идеальные модели, основанные на совокупности политических знаний, обоснованных достоверных для апробации их в разработке политических программ.

К числу мыслителей, идеи которых оказали значительное воздействие на последующую политическую мысль, относятся древнегреческие философы Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель. Они были не только философами в полном смысле этого слова, но и глубокими политическими мыслителями. Основы теоретического исследования политической жизни, политики одним из первых заложил Сократ. Он познавал политическую жизнь, все формы ее проявления не на уровне представлений, догадок и мифов, а только в устных беседах. Сократ не только осознавал необходимость соблюдения законов для правильного устройства государства, но считал законопослушание главным критерием жизненных поступков человека.

Глубокие мысли о политической мысли высказал крупнейший представитель древнегреческого материализма – Демокрит. Демокрит поставил вопрос о возникновении, общества, социальных и политических институтов. По его мнению, первоначально жизнь людей не отличалась от жизни животных. Как и животные люди пользовались готовыми продуктами природы. Политическую мысль Древней Греции на качественно новый уровень поднял Платон. Суть учения Платона состоит в том, что он в качестве истинного бытия рассматривал не окружающий мир, а некие идеальные конструкции.

Развитие политической мысли продолжалось и в средние века.

Средние века в истории человечества, как известно, приходятся на становление и развитие феодализма. В это время на большей части Западной Европы сложилась своеобразная политическая структура, главная особенность которой проявилась в том, что значительная часть властных функций была передана на средние и нижние ступени социальной структуры при усилении власти церкви

Эпоху Средневековья обычно подразделяют на три периода: 1) раннефеодальный, 2) расцвет феодального строя и 3) позднее средневековье.

Для политической мысли средних веков характерно доказательство того, что высшей властью в обществе является власть духовная. В период раннего средневековья наиболее крупным мыслителем проявил себя Аврелий Августин, учение которого легло в основу католицизма

Поворотным пунктом в развитии политической мысли стала эпоха Возрождения. Эпоха Возрождения явила миру невиданные достижения во всех областях культуры, стала величайшим прогрессивным переворотом. В это время создавали бессмертные произведения Леонардо да Винчи, Мишель Монтень, Джордано Бруно. Основателем новой науки о политике стал Николло Макиавелли. Он рассматривал политическую жизнь с чисто земных позиций, показал, что она не подчиняется действию религиозных догм. По его мнению, политическая власть развивается по своим собственным закономерностям, которые не совпадают и даже противоположны закономерностям, которые действуют в других сферах жизни общества.

**3. Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк). Радикальный демократизм Ж.-Ж.Руссо. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля.**

На качественно более высокую ступень в своем развитии политическая мысль поднялась в эпоху Просвещения. Политическая мысль эпохи Просвещения пронизана

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>64 стр. из<br/>108</p>                                                             |

оптимизмом, верой в разум человека, убежденностью в решающей роли просвещения. Родиной Просвещения явилась Англия. Это не случайно. Эта страна раньше других стала на путь капиталистического развития. Среди английских просветителей первой величины явился Джон Локк. Суть политической концепции Локка состоит в обосновании единства и взаимозависимости прав человека.

Значительный вклад в развитие политологического знания внесли представители классической немецкой философии - Кант, Фихте, Гегель и другие. Родоначальником немецкой классической философии явился Кант. Идеальное состояние общества, по Канту, — это мир между отдельными людьми и государством. Кант признавал равенство всех перед законом. Гражданскую свободу он понимал как право гражданина повиноваться только тем законам, на которые он сам изъявил желание. По мнению Канта, государственное устройство можно изменять только конституционным путем. Вместе с тем он допускал и возможность сопротивления злоупотреблениям государственной власти.

Выдающимся представителем классической немецкой философии, взгляды которого в значительной мере повлияли на развитие всей последующей политологической мысли, явился Фридрих Гегель. Заслуга Гегеля перед человечеством состоит в том, что он «...впервые представил весь природный, исторический и духовный мир в виде процесса, т. е. в непрерывном движении, изменении, преобразовании и развитии, и сделал попытку раскрыть внутреннюю связь этого движения и развития»

Борьба против теологических концепций подготовила почву для формирования и утверждения буржуазного политического мировоззрения. Одним из первых мыслителей, в трудах которого новые политические идеи получили яркое воплощение, был англичанин Томас Гоббс. Он кладет определенное представление о природе индивида. Он считает, что изначально все люди созданы равными и каждый из них имеет одинаковое с другими "право на все".

Еще одним автором политической теории либерализма был идеолог социального компромисса Джон Локк. Дж.Локк полностью разделял идеи естественного права, общественного договора, народного суверенитета. В дальнейшем идея приоритета прав личности над правами государства и общества была положена в основу концепции либеральной демократии.

В ряду выдающихся политических мыслителей XVIII века занимает Монтескье. Для Монтескье, характерна тенденция рассматривать возникновение государства исторически, вскрывать закономерности политической жизни. Анализируя формы правления Монтескье, определяет три основные: республику, монархию, деспотию.

Один из признанных лидеров французского Просвещения Вольтер много внимания уделял свободе гражданина, борьбе с тиранией и сословным неравенством, обоснованию «просвещенной монархии».

Ж.-Ж. Руссо свои политические воззрения изложил в работах «Об общественном договоре, или Принципы политического права», «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми». Социальное неравенство составляло главное направление его исследований и размышлений. Оно выступает у него причиной и источником социального зла. Имущественное и социально-политическое неравенство связано с деятельностью государства, не учитывающего общественные интересы.

Одной из ведущих идеологий XIX-XX вв. является либерализм. Идейно-нравственное ядро «классического» либерализма образовали следующие положения: абсолютная ценность человеческой личности и изначально («от рождения») равенство всех людей, существование определенных неотчуждаемых прав человека, таких как право на жизнь, свободу, собственность, верховенство закона.

Консерватизм часто определяют как образ мысли и действий, ориентированный на поддержку существующих институтов и отказ от абстрактных утопических теорий

|                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">O'NTÜSTİK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                              |
| Лекционный комплекс                                                                                                                |                                                                                   | 39/11-<br>65 стр. из<br>108                                                                                                  |

общественного переустройства, скорее охранительной, нежели созидательной направленности. Родиной консерватизма как идеологии и политического течения считается Великобритания. Фундаментальные положения консерватизма были сформулированы Э. Берком в «Размышлениях о французской революции» (1790 г.).

К.Маркс и Ф.Энгельс разработали политическую концепцию для рабочего класса. Свои взгляды они изложили в совместных работах «Святое семейство, или Критика критической критики», «Немецкая идеология», «Манифест Коммунистической партии» и т.д. Марксизм исходил из обоснования общества, которое должно быть построено для экономически и политически угнетенных народов, прежде всего рабочего класса. Общество было названо коммунистическим. Его признаками должны быть политическая и экономическая власть рабочего класса, общенародная собственность, учет объективных (формационных) законов общественного развития, централизованное государственное управление, наличие политической партии рабочего класса, критика церкви и устранение ее из жизни общества, главная ориентация на свободный труд и человека.

#### 4. Иллюстративный материал тест, презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1vQr6kmMsj4oZwh9Vc-l-24OBIAfqUKxa/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1vQr6kmMsj4oZwh9Vc-l-24OBIAfqUKxa/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true)

#### 5. Литература:

##### Основная:

1. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С. З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забирова, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб.пособие - Алматы: Эверо, 2014.

##### Дополнительная:

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

##### Электронные ресурсы:

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Тасқымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>66 стр. из<br>108                                                                      |

5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>
7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>
8. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>

#### 6. Контрольные вопросы (обратная связь Feedback):

1. Назовите основные подходы к определению предмета политологии.
2. Укажите место политологии в системе социогуманитарного знания.
3. Какие методы политологического исследования знаете ?
4. Назовите основные периоды становления и развития политической мысли.
5. Охарактеризуйте политические идеи средневековья.
6. В чем заключается суть идеального общественного строя представителей утопического социализма?
7. Каковы политические взгляды казахских просветителей?

#### Лекция №7

#### 1. Тема. Политология как наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития политической науки. Политика в системе общественной жизни.

**2. Цель:** Раскрыть сущность и особенности функционирования политической власти в обществе.

#### 3. Тезисы лекции:

1. Понятие политики. Функции политики. Взаимодействие политики с другими сферами жизни общества.
2. Политика Республики Казахстан на этапе модернизации общества.
3. Сущность политической власти, различные подходы к ее определению (бихевиористский, телеологический, системный, релятивистский). Функции власти. Объект и субъекты, источники, основания и ресурсы политической власти. Уровни власти.
4. Политическая и государственная власть. Легитимность политической власти и ее источники. Государственная власть в суверенном Казахстане.

#### 1. Понятие политики. Функции политики. Взаимодействие политики с другими сферами жизни общества.

Политика (греч. politike - искусство управления государством) - область взаимоотношений и различных видов деятельности между социальными общностями людей по осуществлению общих интересов с помощью разнообразных средств, основным из которых выступает политическая власть.

Специфика политики заключается в следующем: она фиксирует отношения между большими массами людей, интересы которых интегрируются в единое, всеобщее целое. Политика сводит индивидуальное, коллективное выражение воли в интегративно-целое, системное качество, которое наиболее четко выражено именно в политической области человеческой жизни и деятельности. Момент связи единичного, особенного со всеобщим всегда присутствует в политике. Причем ориентация на всеобщее, общее - прерогатива политики. Поскольку основным институтом, организующим, регулирующим и

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>67 стр. из<br/>108</p>                                                             |

контролирующим сведение единичного ко всеобщему, при реализации интересов конкретных субъектов, выступает государство, то содержание политического в той или иной мере, прямо или опосредованно выходит на государство.

Политика всегда носит властный характер, ибо достичь поставленных целей невозможно вне принуждения, волевых усилий и воздействий субъектов по достижению всеобщих интересов людей. Властный характер выражается в политико-государственных и политико-негосударственных политических отношениях, которые очень сложны и противоречивы, вертикально и горизонтально организованы и т.д. В этих отношениях люди, социальные общности не создают материальных и духовных ценностей, но деятельность политических субъектов от этого не является менее значимой, поскольку они управляют общественно-политическими и иными процессами общества и государства. Политика есть также средство выявления и разрешения конфликтов, деятельность по принятию решений. Управлению общественными делами, особый вид общения между людьми, социальными общностями.

Как сложное социальное образование политика внутренне структурирована, организована. К ее элементам относят: политические организации, институты власти; отношения между ними по различным проблемам, основной из которых выступают отношения властвования; политическое сознание и политическая духовность в целом; различные нормативные идеи, концепции, в том числе и политико-правового характера. В целом они выражаются в различной степени политической активности субъектов, представленной на трех основных уровнях политического бытия. На микроуровне область политики представлена политическими партиями, общественно-политическими движениями и организациями, профсоюзами, корпоративными объединениями и т.п. Макроуровень политики - это сфера государственной власти, ее устройства и функционирования субъектов государства. Мегауровень представлен различными международными организациями: ООН, ЕС и другими, а также характером взаимоотношений между государствами на международной арене.

Социальное назначение или функции политики многообразны. Отметим наиболее важные из них. Во-первых, это регуляция взаимоотношений между различными субъектами общественной жизни и сведение их к целостности, общности. Во-вторых, разработка перспективных целей и моделей общественно-политического развития общества и государства и организация, мобилизация масс на их выполнение. В-третьих, политическая социализация индивидов, то есть последовательное включение людей в осознанный процесс политической жизни и действия, что требует политических знаний и политической культуры. Эти три основные функции - регулятивная, прогностическая и социализирующая - тесно взаимосвязаны и лишь в своем единстве могут выразить такое сложное явление социальной жизни как политика.

## 2. Политика Республики Казахстан на этапе модернизации общества.

Внешняя политика Республики Казахстан определяется [президентом страны](#) и осуществляется работой [Министерства иностранных дел Республики Казахстан](#). Казахстан на данный момент стал крупным игроком в международной политике, что обуславливается его стратегически выгодным географическим положением на границе двух частей света, [Европы](#) и [Азии](#), между ключевыми участниками международных отношений, Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. Наличие обширных территорий (девятое место по площади в мире), огромных запасов полезных ископаемых и других природных ресурсов позволяет стране повысить свой международный политический рейтинг и статус страны.

Казахстан установил дипломатические отношения со 130 государствами (включая Ватикан и Палестину) и Европейским союзом.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>68 стр. из<br/>108</p>                                                             |

Дипломатические отношения отсутствуют: Центральноафриканская Республика, ДР Конго, Южный Судан, Сомали, Малави, Королевство Эсватини, Ботсвана, Тимор-Лешти, Науру, Острова Кука, Ниуэ, Папуа-Новая Гвинея, страны с ограниченным признанием.

Одним из первых решений [Нурсултана Назарбаева](#) в качестве президента было закрытие [Семипалатинского ядерного полигона](#) и последующий за ним отказ от 4-го в мире арсенала ядерного оружия. Казахстан стал одним из активных участников всех договоров и институтов в области ядерного нераспространения.

В 1990-х годах президент объявил о многовекторном характере внешней политики Казахстана, то есть развитие дружественных отношений со всеми странами, играющими существенную роль в мировых делах. За время президентства Казахстан установил дипломатические отношения со 130 государствами. В рамках региональной интеграции Назарбаев делал ставку на возрождения торгово-экономических отношений между бывшими республиками СССР, сугубо экономический характер [Евразийского экономического союза](#).

Казахстан принял активное участие в деятельности международных организаций. В 2010 году Казахстан председательствовал в [ОБСЕ](#), в 2011 году — в [Организации исламского сотрудничества](#). С первых дней активно участвовал в работе Шанхайской организации сотрудничества, в 2010—2011 годах был её председателем. В 2016 году страна была избрана непостоянным членом [Совета Безопасности ООН](#) на 2017—2018 годы.

В 2015 году Фондом Нурсултана Назарбаева была организована международная дискуссионная площадка Astana Club, на которой ежегодно собираются политические деятели, дипломаты и эксперты аналитических центров США, России, Китая, стран Европы, Ближнего Востока и Азии с целью обсуждения глобальных тенденций и поиска решений проблем, оказывающих влияние на весь мир и евразийский регион.

В качестве мирного посредника Назарбаев выступал во время [Карабахского конфликта](#) в 1987 году, в украинском кризисе 2014 года, Астанинском процессе по Сирии и другим международным конфликтам.

В 2011 году Назарбаев предложил создать новую коммуникационную площадку G-Global, так как, по его мнению, форматы G-20 и G-8 не решали вопрос мирового антикризисного плана. Идея G-Global заключается в том, что судьбоносные мировые решения должны приниматься на основе демократичных принципов с участием максимального числа стран и граждан планеты. С этой целью была создана международная информационно-коммуникационная платформа в интернете для обсуждения проблем, включая вопросы лидерам стран или экспертам и их ответы.

В 2017 году в Астане с участием 112 государств была проведена Всемирная выставка ЭКСПО-2017, посвящённая теме альтернативной энергетики. После завершения выставки на её месте проведения был открыт Международный финансовый центр «Астана».

Казахстан является активным членом многих [международных организаций](#). Среди них: [ООН](#), [ОБСЕ](#), [ШОС](#), [ОИК](#), [ОДКБ](#), [СНГ](#) и другие. [2 марта 1992 года](#) по итогам 46-й сессии [Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций](#) резолюцией 46/224 Республика Казахстан была единогласно принята в [члены ООН](#). На сегодняшний день в Казахстане работают 15 представительств ООН.

**3. Сущность политической власти, различные подходы к ее определению (бихевиористский, телеологический, системный, релятивистский). Функции власти. Объект и субъекты, источники, основания и ресурсы политической власти. Уровни власти.**

Важнейшим источником политики, ее решающим компонентом является активность конкретного человека или социальной группы, принимающих решения, действующих последовательно или хаотично, вяло или энергично. Ее сила подпитывается именно человеческой энергией, и выявление основных линий взаимодействия человека и

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>69 стр. из<br>108                                                                      |

политических структур представляет собой важную задачу политологии, решению которой она уделяет немало внимания.

Можно выделить три основных типа отношений человека к политике:

1) состояние приобщения человека к политике, выражающееся в разнообразных формах политически активного поведения и характеризующееся стремлением решить те или иные жизненно важные для него и его общности проблемы через воздействие на систему политической власти;

2) отчуждение, или аномию, характеризующуюся разрывом связей между человеком и политической властью, сосредоточением усилий на реализации частных интересов. Нормы, регулирующие общественную жизнь, по тем или иным причинам здесь теряют свое влияние на человека, не рассматриваются им в качестве авторитетных инстанций, регулирующих его поведение. В аномии необходимо различать разные состояния. Она может быть вызвана как неспособностью повлиять на ход политических событий, так и несогласием с ними, может наступать вследствие добровольного выбора или быть вынужденным состоянием;

3) полное слияние человека и политической структуры, подчинение личной жизни ее потребностям и ритму изменения, растворение индивидуальной жизни в жизни политической. Именно тогда формируется специфический тип авторитарной личности.

Характерные черты личности при авторитарном режиме:

— конвенционализм — отзывчивость на внешнее давление, принятие внешних ценностей;

— перенос ответственности и враждебности с индивида на внешние силы, находящиеся вне контроля;

— желание власти и боязнь ее носителей;

— оправдание своего поведения поведением других;

— вера в наличие и вмешательство в политику дьявольских сил, заговоров и т.д.

Ныне становится ясно, что формирование у человека ответственного отношения к политике возможно только при введении его в ситуацию социального и жизненного выбора. Поэтому демократизация политических отношений, расширяющая границы этого выбора и не перекладывающая ответственности с личности на структуры, служит важнейшим путем повышения влияния человека на властные отношения, позволяет отразить в них многообразие интересов, которые они должны учитывать, и потребности, которые они должны удовлетворять.

Власть- в общем смысле, есть способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать решающее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью различного рода средств-права, авторитета, принуждения, воли, убеждения.

Власть появилась с возникновением человеческого общества и всегда будет сопутствовать его развитию. До возникновения классов и государства власть носила общественный характер: не было аппарата, стоящего над обществом. В первобытном обществе власть осуществлялась всеми членами рода, которые избирали старейшину.

С появлением классов и государства кровные родовые связи были разрушены, вместо морального авторитета старейшины рода возник авторитет публичной власти, которая отделилась от общества и стала над ним.

Власть как общественное явление предполагает наличие следующих элементов:

а) власть – это отношение не менее двух партнеров, причем ими могут быть как отдельные лица, так и группы лиц;

б) необходим приказ осуществляющего власть, т.е. выражение им воли по отношению к тому, над кем он осуществляет власть, сопровождаемый угрозой применения санкций в случае неповиновения выраженной таким образом воле;

|                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>70 стр. из<br/>108</p>                                                             |

в) власть проявляется тогда, когда тот, над кем осуществляется власть, подчиняется тому, кто ее осуществляет, т.е. имеет место подчинение выраженной в приказе воле осуществляющего власть;

г) власть предполагает общественные нормы, устанавливающие, что отдающий приказы имеет на это право, а тот кого эти приказы касаются, обязан подчиниться приказам осуществляющего власть.

Политическая власть - это власть осуществляемая через государство и в государственной системе, в системе политических партий, организаций и движений. Политическая власть – это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели, использовать государственную машину для их реализации. Для осуществления политической власти необходимы все те элементы, которые присущи власти как общественному явлению.

Таким образом, власть представляет собой систему отношений господства и подчинения, главная цель которого состоит в обеспечении выполнения директивы, приказа, воли и т.д. с помощью влияния, авторитета, разного рода санкций и прямого насилия.

При этом власть опирается на общепринятые или юридически закрепленные в данном обществе ценности и принципы, определяющие и регулирующие место, роль и функции как отдельного человека, так и социальных групп в системе общественных и политических отношений.

Власть является сложным явлением. Ее составляют с одной стороны, субъект и объект, а с другой – основания и ресурсы. Власть невозможна без подчинения объекта. Субъект всегда стремится, не исключая средств принуждения, подчинить своей воле объект.

Субъект власти – носители власти, активная действующая величина в системе власти, от которой исходит влияние, воздействие, следуют распоряжения, указания. Субъекты власти взятые в ином отношении, могут быть и являются сами объектами для вышестоящей власти.

Объекты власти – явления, предметы, органы, учреждения, предприятия, население на руководство которыми по закону или подзаконным актам направлена деятельность властей.

Основания власти разнообразны, как многообразна общественная жизнь, структура общественных отношений. Под основаниями власти понимаются источники, опорные части на которых строится и держится данная власть. Основания власти являются средствами, инструментами, которые используются для воздействия на объекты власти с целью достижения поставленных целей.

К основаниям власти относятся:

1. Изначальным основанием власти была грубая сила. И по сей день сила остается в арсенале властвования.
2. Богатство – владение материальными благами в виде денег или средства производства.
3. Занимаемое положение и владение информацией. и др.

Ресурсы власти- это скрытые, неочевидные возможности, силы власти, которые могут проявлены, и задействованы для достижения тех или иных целей и все те средства, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта.

В широком смысле ресурсы власти представляют собой все то, что индивид или группа могут использовать для влияния на других. Действенным средством воздействия на умы и чувства людей является язык. Он выступает мощным ресурсом власти например, во время избирательных кампаний. Мощным дополнительным ресурсом являются чувства: национальные и религиозные, гнет и ненависть, зависть и восторг.

Классификация власти.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>71 стр. из<br>108                                                                      |

Классификация власти может быть построена по разным признакам. В зависимости от того в какой сфере общества функционирует власть, выделяются различные *виды власти*: политическая (в том числе государственная), экономическая, социальная, военная, правовая, духовная.

Политологи подчеркивают значение такой формы политической власти, как государственная власть и трех ее ветвей – *законодательной, исполнительной и судебной*. В этой связи актуальной является *концепция принципа разделения трех ветвей государственной власти*, сущность которого заключается в независимом функционировании этих трех властей. Основоположителем данной концепции является французский ученый *Ш.Л. Монтескье (1689-1755гг.)* По его мнению политическая свобода состоит не в том, чтобы делать все, что хочется, а в том чтобы делать все что позволяют *законы*.

#### **4. Политическая и государственная власть. Легитимность политической власти и ее источники. Государственная власть в суверенном Казахстане.**

На сегодняшний день три ветви государственной власти выглядят следующим образом. Парламент как главный механизм законодательной власти создает законы и постановления. Правительство представляет исполнительную власть действуя от имени государства политически и экономически. Суд - третья ветвь власти. Ее главная роль - контроль за соответствием всей жизни государства закону. Она обеспечивает верховенство права в государстве, защищая тем самым политическую линию власти.

Легитимность ( законность) власти- признание гражданами власти, ее права управлять и согласие ей подчиняться. Оно проистекает из убеждения, что власть в стране наделена правом принимать решения, которые ее граждане должны выполнять.

Макс Вебер (1864-1920гг) немецкий политический экономист, политолог выделил три идеальных типа легитимности власти: традиционный, харизматический, легально-рациональный.

Традиционный - (власть вождей, королей). Традиционная легитимность основывалась на праве престолонаследования, которое опиралось на божественный характер власти монарха. Так традиционная легитимность королевской власти является реальностью для ряда стран: Непала, Саудовской Аравии, Иордании, Кувейта и некоторых др.

Харизматический - в пер. с греч. - (божественный дар, благодать). Понятие "харизма" М.Вебер заимствовал у теолога Р.Зона, поэтому оно имеет религиозный характер. Однако за термином "харизма" так и не сохранилось четкого содержания. Харизматический тип власти, по М. Веберу характеризуется абсолютной легитимностью, поскольку власть в лице лидера наделяется выдающимися, а подчас и сверхъестественными качествами. К современным лидерам харизматического типа можно отнести М.Ганди, Ататюрка, А. Хомейни и др. Легально-рациональный - основанный на вере в правильность формальных правил (например, формирования власти на свободных выборах, верховенство закона, законопослушности граждан и т.д.) и в необходимость их выполнения.

**Казахстан** согласно конституции [унитарная, светская республика](#) с президентской формой правления. Первая конституция была принята в январе [1993 года](#).

Однако уже в августе [1995 года](#) она была заменена новой конституцией; в [1998](#) в неё были внесены поправки. По новой конституции Казахстан - [демократическое](#) правовое унитарное государство, имеющее три независимые ветви власти: [исполнительную, законодательную](#) и [судебную](#). Президент, не относится ни к одной из трёх ветвей власти, и избирается на семь лет без права переизбрания из граждан Казахстана. Президент не должен быть моложе 40 лет, должен быть гражданином по рождению, проживающим в республике последние 15 лет, свободно говорящие на государственном (то есть [казахском](#)) языке и имеющим высшее образование.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>72 стр. из<br>108                                                                      |

(Раздел III Конституции). Исполнительную власть осуществляет Правительство, которое образуется Президентом в порядке предусмотренной Конституцией.

(Раздел V Конституции). Законодательную власть осуществляет двухпалатный парламент (Сенат - 49 депутатов и Мажилис - 107 депутатов),

Судебная власть - система судов посредством гражданского, уголовного и иных установленных законом форм судопроизводства. Судьи избираются или назначаются на должность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и настоящим Конституционным законом и наделяются полномочиями на постоянной основе. Конституционный Совет осуществляет функции Конституционного суда не относясь к судебной власти. Прокуратура наделена функциями надзорного органа государственной власти не относясь ни к одной из трёх ветвей власти.

#### 4. Иллюстративный материал: презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/19UvfSnlr5QC4JUXUh8q-UOMqVIGAn3cv/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtfpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/19UvfSnlr5QC4JUXUh8q-UOMqVIGAn3cv/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtfpof=true)

#### 5. Литература:

##### Основная:

1. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С. З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забирова, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014. 4.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.

##### Дополнительная:

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

##### Электронные ресурсы:

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Тасқымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>73 стр. из<br>108                                                                      |

7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>

8. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>

#### **6. Контрольные вопросы (обратная связь Feedback):**

1. Назовите понятие политики и ее функции.
2. Какова политика РК на современном этапе модернизации общества?
3. Укажите особенности основных компонентов власти: субъект, объект, ресурсы и процесс.
4. Назовите виды власти. Как понимаете политическое господство и легитимность?

### **Лекция №8.**

#### **1. Тема: Государство и гражданское общество. Политические режимы.**

##### **Избирательные системы и выборы.**

**2. Цель:** Раскрыть сущность и классификацию политической элиты, структуру, функции, особенности и типологии политической системы.

##### **3. Тезисы лекции:**

1. Понятие политической элиты. Классификация политических элит. Основные теории элит.
2. Понятие и природа политического лидерства, его социальные функции. Особенности формирования политической элиты Республики Казахстан.
3. Понятие политической системы. Функции политической системы. Основные теории политической системы.
4. Государство как основной институт политической системы общества. Перспективы развития гражданского общества в Республике Казахстан.

#### **1. Понятие политической элиты. Классификация политических элит. Основные теории элит.**

Для выяснения сущности проблемы остановимся на понятии "элита". Термин происходит от латинского *eligere* и французского *elite* - лучшее, отборное, избранное. Начиная с XVII века употребляется для обозначения товаров наивысшего качества, а затем и для выделения в социальной структуре общества высшей знати. В научный оборот термин был введен итальянским социологом В.Парето (конец XIX - начало XX вв.) и в современной политологической литературе понятие "политическая элита" относится к ряду достаточно устоявшихся.

Элита любого общества неоднородна. По функциям, выполняемым в обществе и видам деятельности, различают политическую, экономическую, научную, культурную и другие элиты.

Политическая элита - небольшая, относительно сплоченная социальная группа, которая концентрирует в своих руках значительный объем власти, обладает особыми социальными, политическими и психологическими качествами, непосредственно участвует в принятии решений, оказывающих влияние на ход развития общества. То есть, это группа профессионалов, для которых политика служит главным источником получения доходов. Политическая элита является полем взаимодействия представителей других элит.

Проблема элит и их роли в обществе не является новой для западной политической науки. Еще в социально-политических представлениях мыслителей древности (Конфуций, Платон и другие) было сформулировано элитарное мировоззрение.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>74 стр. из<br/>108</p>                                                             |

Итальянский классик политической мысли Н.Макиавелли впервые привлек внимание к проблеме элиты как правящей группы, осуществляющей руководство обществом. Действительное начало систематическим исследованиям в данной области в большей степени связано с трудами итальянских социологов Вильфредо Парето (1848-1923), Гаэтано Моска (1858-1941), немецкого социолога Роберта Михельса (1876-1936). Эти вопросы затрагивали также О.Конт, М.Вебер и другие представители западной социологии.

Итальянские ученые рассматривали проблему элит с позиций деления общества на две части: обладающее властью меньшинство (Парето называл его элитой, а Моска - политическим классом) и на подчиняющееся этой власти большинство. В "Основах политической науки" (1 том - 1896 г., II - 1923 г.). Моска определяет политику как сферу борьбы класса управляющих и класса управляемых. Первый класс всегда малочисленнее второго, он выполняет политические функции, монополизирует власть и извлекает из нее многочисленные выгоды материального и духовного характера.

Заслуга Г.Моски состоит в том, что он проанализировал проблему рекрутирования (формирования) политической элиты и ее специфических качеств. Важнейшим критерием для формирования политического класса является способность управлять. Этот класс всегда избирается с учетом некоторых качеств и способностей индивидов. К их числу Г.Моска относит богатство, моральное и интеллектуальное превосходство. Он также выделяет две тенденции, присущие политическому классу: аристократическую и демократическую. Первая проявляется в стремлении этого класса стать наследственным, если не де-юре, то де-факто, что ведет к его вырождению. Демократическая тенденция выражается в обновлении правящего класса за счет наиболее активных и способных к управлению выходцев из низших слоев, что предотвращает дегенерацию элиты. Предпочтение Г.Моска отдает тому обществу, которому свойственно равновесие между этими двумя тенденциями, обеспечивающее преемственность в руководстве и стабильность в обществе.

Итогом многолетнего труда над созданием теории элит стала работа Г.Моски "История политических доктрин", где он делает следующие выводы. Практическая функция политической науки состоит в разработке искусства управления. Исполнение функции управления должна осуществлять политическая элита. Народное представительство, суверенитет, эгалитаризм - это мифы, которые маскируют деятельность политического класса и вводят массы в заблуждение.

Теория политического класса на практике подтвердилась в тоталитарных государствах, где в лице номенклатурной бюрократии сформировался прообраз класса, описанного Г.Моской.

Крупнейший представитель теории элит В.Парето рассматривал общество как цельную социальную систему, которая стремится к равновесию, причем, оно не статично, а динамично и эта динамика определяется элитой - правящим меньшинством. Изучению сил, влияющих на социальное равновесие, посвящена его теория "циркуляции элит", согласно которой исторический процесс представляется в виде вечного круговращения основных типов элит. История оказывалась не "историей классовой борьбы" (по Марксу), а "кладбищем аристократов" (выражение В.Парето).

В.Парето подразделял элиту на две части: одна - прямо или косвенно - принимает участие в управлении обществом ("правящая элита"), а другая - не участвует в управлении ("неправящая элита").

Заслуживает внимания и типология элит, предложенная В.Парето. Согласно ей, существуют два типа элит, которые последовательно сменяют друг друга: "львы" и "лисы" (терминология Н.Макиавелли). Для первых характерны грубые силовые методы правления, крайний консерватизм. "Львы" же - мастера обмана, политических комбинаций. В период монополистического капитализма господствует элита "лис", которую Парето называл

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>75 стр. из<br>108                                                                      |

"демагогический плутократией". Социальная система функционирует нормально, когда существует пропорциональный приток в элиту людей первой и второй ориентации.

Один из вариантов теории элит был представлен Р.Михельсом в работе "Социология политических партий в условиях демократии" (1911 г.). Используя методологию В.Парето и Г.Моски, он исследовал проблему "партийная элита - партийные массы". Рядовые партийные массы не способны к управлению, поэтому они выдвигают руководителей. Со временем аппарат неизбежно отрывается от рядовых членов и превращается в "партийную элиту". То же самое происходит в профсоюзах, церкви, массовых общественных организациях. И постепенно власть концентрируется в "высших структурах бюрократии". То есть сам "принцип организации" приводит в демократических организациях к возникновению необратимых олигархических тенденций, иерархии власти.

Таким образом, В.Парето, Г.Моска, Р.Михельс впервые предложили концепцию политической элиты как особой социальной группы, имеющей свои специфические характеристики, механизмы возникновения и функционирования. Они положили начало широким эмпирическим и теоретическим исследованиям групп, руководящих обществом, основав исторически первую макиавеллистскую школу.

В современной западной социологии к определению сущности элиты существует множество различных подходов, из которых выделим два основных: структурно-функциональный (статусный) и ценностный (аксиологический).

Сторонники первого подхода (М.Дюпре, Г.Лассуэлл, П.Шарап, М.Нарта, С.Келлер и другие) относят к элите лиц, обладающих высоким социальным положением, престижем, занимающих такие позиции, которые возвышают их над средой. То есть, элитарность трактуется ими как следствие занятия командных позиций в общественной иерархии.

Ценностные теории элит выводят элитарность из особых психологических и социальных качеств людей (Х.Ортега-и-Гасет, Г.Шредер, Т.Корбет и другие). Ими выявляются те ценностные параметры, которые возвышают элиту над массой. Эти теории пытаются приспособить элитизм к реальной политической жизни демократических государств.

Наиболее распространенным современным вариантом аксиологического подхода является концепция демократического элитизма (элитарной демократии). Видные представители этого направления П.Барах, Р.Даль и другие. Вместо трактовки демократии как народовластия они предлагают более реалистическое понимание демократии как конкуренции между потенциальными руководителями за доверие и голоса избирателей. Данная концепция предполагает, что массы могут в определенной степени влиять на политику, выбирая между конкурирующими элитами.

Особую позицию среди западных исследователей занимает леворадикальный американский социолог Р.Миллс. Признавая элитарность американского общества, деление его на элиту и массы, он обличает систему государственно-монополистического капитализма и ограниченность западной демократии. Его идеал - антиэлитарный. Исследуя сложную структуру правящей элиты США, Миллс вычленил из нее политическую элиту, выступающую носителем властных функций. По мнению ученого, доступ в элиту выходцев из народа закрыт, поскольку существует глубокое различие между элитой и массой.

В западной социологии существуют также следующие теории элит:

- биологическая, согласно которой к элите относятся люди, занимающие высшие места в обществе благодаря своему биологическому и генетическому происхождению;
- психологическая теория, в основе которой лежат исключительно психологические качества членов элитарной группы;
- организаторская теория элит, относящая к элите руководящих работников, в частности бюрократически организованный чиновничий аппарат;

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>76 стр. из<br/>108</p>                                                             |

- распределительная теория, согласно которой элитой являются люди в максимальном объеме получающие материальные и нематериальные ценности и другие теории.

В западной политической науке существуют разные подходы в определении типологии политической элиты. В зависимости от критериев, положенных в основу типологии, выделяются элиты: правящая и оппозиционная, единая и конфликтующая, политическая, экономическая, военная и так далее. В.Парето различал также "спекулянтов" (учитывающих ситуацию в динамике) и "рантье" (анализирующих ситуацию в статике). О.Конт рассматривал смену элит в исторической последовательности и в зависимости от изменения типа общества выделял "священников", "магов" и "ученых". Для М.Вебера элиты соответствовали различаемым им типам господства, они могли быть традиционными, рациональными и харизматическими. По стилю различают тоталитарную, либеральную, доминантную и демократическую элиту.

Отбор той или иной кандидатуры, как правило, осуществляется на основании четырех типов мотивов, сформулированных М.Вебером и являющихся актуальными и сегодня:

1. Традиционных, то есть стремления выдвигать лиц своего круга и тем самым способствовать однородности и сплоченности руководящей группы.
2. Эмоциональных мотивов - субъективных симпатий и антипатий.
3. Оценочно-рациональных. К кандидатам в политическую элиту предъявляются субъективные (существующие в элите) представления о принципах поведения человека и обязательных для него взглядах.
4. И, наконец, деловых соображений.

## **2. Понятие и природа политического лидерства, его социальные функции. Особенности формирования политической элиты Республики Казахстан.**

Одним из уникальных социальных феноменов является политическое лидерство. Интерес к проблеме лидерства зародился еще в глубокой древности. Культ выдающихся личностей, героев был характерен для историков античности - Геродота, Плутарха, Тита Ливия и других. Из мыслителей Эпохи Возрождения в этом отношении особенно интересны работы Н.Макиавелли, который в отличие от своих предшественников не сводил политический процесс только к деянию героев, пытаясь найти оптимальное соотношение между правителем и народом.

Волюнтаристское понимание роли личности в истории характерно для теорий Т.Карлейля и Р.Эмерсона. Согласно их точке зрения историю творят избранные лидеры, а массы - лишь фон для лидера, толпа, которая слепо следует за ним.

На современную политическую науку заметное влияние оказал Ф.Ницше. Первоосновой мирового процесса, естественным стремлением человека он называл волю к власти. Мораль - это "оружие слабых", которое надо презирать, ибо она помеха стремлению к власти. Подлинный герой, сверхчеловек не ограничивает себя нормами существующей морали, не дает толпе возможность воздействовать на себя.

Современные концепции лидерства сформировались и под воздействием взглядов французского психолога Г.Тарда. Главный закон социальной жизни он усматривал в подражании последователей лидеру, а все достижения цивилизации - это результат деятельности выдающихся деятелей. Без лидера толпа - "обезглавленное туловище", общественный прогресс обязан лидерам-изобретателям, преодолевающим косность толпы. Взгляды Тарда разделял и русский народник Н.Михайловский. При этом он считал необходимым обращать внимание на психологию не только героя, но и его последователей, так как иногда дело не в нем, а в особенностях и настроениях масс, которые идут за лидером.

Проблеме лидерства уделял большое внимание австрийский психолог, создатель психоанализа З.Фрейд. Он полагал, что подавленное либидо (половое влечение) сублимируется прежде всего в стремлении к власти, к лидерству. По З.Фрейду, великие

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  | <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p> <p style="text-align: center;">Лекционный комплекс</p>                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | <p style="text-align: right;">39/11-<br/>77 стр. из<br/>108</p>                                                                                                                      |

люди, лидеры, являются невротиками, маньяками, обладающими особой "таинственной силой" - магнетизмом. Массы нуждаются в лидере, аналогичном отцу семейства.

В отличие от вышеуказанных теорий, рассматривающих лидеров как источник, движущую силу общественного развития, марксистская концепция ограничивает возможности активности политических лидеров исторической необходимостью и классовыми интересами. В ней лидер лишается творческого начала, выступая лишь как выразитель воли класса.

В современной литературе термин "лидер" (англ. leader - ведущий) обозначает лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Политическое лидерство - это персонифицированная форма взаимодействия публично-политической власти и общества, особая форма субъектно-объектных отношений доминирования и подчинения по поводу завоевания, удержания и использования власти, опирающихся на властные структуры и авторитет. Для того, чтобы политическое лидерство могло проявиться, необходимы четыре условия: а) наличие политической программы; б) активной политической деятельности; в) способности воздействовать на политическое сознание масс; г) материальных ресурсов и средств для реализации программных установок.

В современной политической науке существует несколько подходов к определению политического лидерства. Отметим лишь наиболее распространенные:

1. Определение лидерства как постоянного приоритетного влияния со стороны определенного лица на все общество, организацию или группу.

2. Лидерство - это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений, это руководящая должность. Это определение вытекает из структурно-функционального подхода, предполагающего рассмотрение общества как сложной, иерархически организованной системы социальных позиций и ролей.

3. Политическое лидерство - это особого рода предпринимательство, осуществляемое на политическом рынке. Такого рода интерпретация лидерства применима, главным образом, в демократических организациях.

Политическое лидерство существует на трех социальных уровнях, где оно выполняет различные функции.

1. Лидерство на уровне малой группы, объединенной политическими интересами. Оно представляет собой механизм интеграции групповой деятельности, в которой лидер направляет и организует действия группы и несет ответственность за принимаемые им решения. Лидерство этого уровня присуще всем обществам.

2. Лидерство на уровне политических движений конкретных социальных слоев (групп), связанных общностью политических интересов, одинаковым социальным статусом. В этом случае на первый план выдвигаются не личные качества лидера, а способность адекватно выражать интересы поддерживающей его части населения. Этот уровень также характеризует власть в любом обществе.

3. Третий уровень - политическое лидерство как способ организации власти в условиях существования гражданского общества, разделения властей. Этому уровню свойственна ориентация на социальное партнерство, в ходе которого реализуется взаимное удовлетворение интересов (лидера и "ведомых").

В политическом лидерстве различают индивидуальное лидерство - лидер и его последователи и коллективное - элита и массы. По видам выделяют формальное лидерство, связанное с установленными правилами назначения руководителя и функциональными отношениями и неформальное, возникающее на основе личных взаимоотношений участников группы.

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p> <p style="text-align: center;">Лекционный комплекс</p>                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                   | <p style="text-align: right;">39/11-<br/>78 стр. из<br/>108</p>                                                                                                                        |

Природа политического лидерства достаточно сложна и в науке пока нет однозначного ответа на вопросы об основах, механизмах функционирования этого социального феномена.

Несомненно в обществе существует объективная потребность в политическом лидерстве, но реализуется она по-разному. Стимулы к лидерству могут быть самыми разнообразными. Это и благородные порывы - через лидерство реализовать насущные потребности и интересы народа. К лидерству люди стремятся и ради удовлетворения личных амбиций, своекорыстных интересов, получения материальных благ, привилегий. С точки зрения ряда психологов для отдельных личностей политическое лидерство - средство компенсации комплекса неполноценности, путь к самоутверждению (Гитлер, Сталин, Мао Цзе-дун, Хуссейн).

В современной политической науке широко представлена типология политического лидерства. Одна из первых, наиболее распространенная, принадлежит немецкому социологу М.Веберу, который на основе авторитета лиц, осуществляющих власть, выделил три основных типа лидерства:

1. Традиционное, основанное на вере в святость традиций, обычаев (характерно для индустриального общества).

2. Бюрократическое или рационально-легальное. Осуществляется на основе соблюдения процедур и правил.

3. Харизматическое лидерство, основанное на способности увлечь за собой массы без помощи инструментов власти. Особенность харизматического властвования М.Вебер видел в том, что лидер обладает максимальной легитимностью. Этот тип лидерства у него является альтернативой тотальной бюрократизации общества.

В основе первого типа лидерства лежит привычка, второго - разум, третьего - вера и эмоции. Вебер отмечал, что в исторической действительности невозможно встретить в чистом виде эти "идеальные типы" лидерства. Харизматическое лидерство возникает в критических ситуациях и при стабилизации социальной системы трансформируется в другие типы. В относительно спокойные периоды развития для общества предпочтительнее бюрократическое лидерство.

Элитарность общества в Казахстане обусловлена политической пассивностью большинства населения, которая объясняется слабостью развития гражданского общества и деполаризацией граждан. Таким образом, именно политическая элита остается определяющим фактором в преобразовании страны. Отсюда вытекает вывод, что для стабильности политической системы необходимо формировать новую политическую элиту. Элитарность общества в Казахстане обусловлена политической пассивностью большинства населения, которая объясняется слабостью развития гражданского общества и деполаризацией граждан. Таким образом, именно политическая элита остается определяющим фактором в преобразовании страны. Отсюда вытекает вывод, что для стабильности политической системы необходимо формировать новую политическую элиту.

Становление новой элиты в Казахстане происходит на стыке двух культур – советской и постсоветской. Таким образом, современная политическая элита нашей страны все еще находится в стадии трансформации. С одной стороны она представлена выходцами из прежней номенклатурной среды, с другой же стороны идет постепенный процесс эволюционного изменения состава политической элиты. Так роспуск системы местных Советов в 1995 г. В корне изменил облик элиты Казахстана, став поворотным пунктом в истории развития страны. Власть в регионах перешла к главам местных администраций, назначаемым исполнительной властью. Становление новой элиты в Казахстане происходит на стыке двух культур – советской и постсоветской. Таким образом, современная политическая элита нашей страны все еще находится в стадии трансформации. С одной стороны она представлена выходцами из прежней номенклатурной среды, с другой же

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>79 стр. из<br>108                                                                      |

стороны идет постепенный процесс эволюционного изменения состава политической элиты. Так роспуск системы местных Советов в 1995 г. В корне изменил облик элиты Казахстана, став поворотным пунктом в истории развития страны. Власть в регионах перешла к главам местных администраций, назначаемым исполнительной властью.

При определении характерных черт и особенностей политической элиты Казахстана необходимо рассмотреть ее по ряду факторов и в особенности ресурсов, которыми обладает политическая элита. При определении характерных черт и особенностей политической элиты Казахстана необходимо рассмотреть ее по ряду факторов и в особенности ресурсов, которыми обладает политическая элита. К основным ресурсам власти относят: К основным ресурсам власти относят: политический – обладание властью; политический – обладание властью; социальный – происхождение, связи в определенных кругах; социальный – происхождение, связи в определенных кругах; символический – признание группы; символический – признание группы; культурный – уровень и качество образования; культурный – уровень и качество образования; экономический – доступ к финансовым средствам; экономический – доступ к финансовым средствам; силовой. силовой.

### **3. Понятие политической системы. Функции политической системы. Основные теории политической системы.**

Политическая система общества – от греч. systema - целое, составленное из частей - одна из подсистем общества (наряду с экономической, социальной, духовно-идеологической и др.)-это основополагающая форма организации политической, да и всех сфер жизни современного общества. Термин "политическая система" встречается в "Политике" Аристотеля.

Понятие "Политическая система общества" включает целый комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих политических организаций и учреждений которые обеспечивают власть в этом обществе и управление.

Политическая система общества включает в себя следующие элементы:

- 1) политические институты;
- 2) политические отношения;
- 3) политические и правовые нормы;
- 4) политическое сознание, политическая культура;

Все эти элементы позволяют существовать обществу как целому организму, централизованно управляемому политической властью.

1. Политические институты играют весьма значительную роль в реализации политической власти. Политологи делят их на три вида:

а) собственно-политические- это государство и его учреждения; политические партии, которые прямо и непосредственно осуществляют политическую власть. Главное в их деятельности: осуществление власти или борьба за власть;

б) несобственно-политические- профсоюзы, различные молодежные организации, ассоциации, деятельность которых хотя и связана с осуществлением власти, но это лишь один из аспектов их деятельности.

в) неполитические – это те, которые совсем не участвуют в осуществлении политической власти, они относятся к горизонтальным структурам общества и могут косвенно влиять на всю политическую систему (добровольно спортивные общества, экологические движения и др.)

2. Политические отношения- выступают скрепляющим, фактором всех структурных элементов политической системы. Особая роль политических отношений состоит в том, что они выражают отношения по поводу публичной власти, как правило, больших групп людей (наций, классов, социальных групп).

3. Политические и правовые нормы - регулируют деятельность и взаимодействие организаций входящих в политическую систему. К числу таких норм относятся традиции,

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>80 стр. из<br>108                                                                      |

мораль, этика политической жизни. Особое место в системе этих норм занимает право, которое служит главным нормативным регулятором всех общественных отношений, базой функционирования не только государственных, но и общественных организаций, развития всей политической системы общества.

4. Политическое сознание - это восприятие и осознание мира политики, политических процессов личностью, коллективом, социальной группой, общества в целом, а также их отношение к политической деятельности.

5. Политическая культура общества – характеризуется уровнем участия граждан в политической жизни, в процессах подготовки и принятия политических решений на основе демократических принципов и норм, участием в выборах представительных органов власти, в общественных референдумах обсуждения проектов, законов и т.д.

Политологи в качестве критериев типологизации современных политических систем чаще всего принимают следующие: характер общественного строя, политический режим, форму государства, географическую, национальную, религиозную принадлежность и др.

Марксистский подход опирается на такие фундаментальные критерии, как тип формации и характер социально-экономической структуры. Соответственно выделяются рабовладельческая, феодальная, буржуазная, и социалистическая политические системы общества.

Американский политолог Г.Алмонд, например, выделил англо-американскую, континентально-европейскую, тоталитарную и доиндустриальную системы. Дж.Коулмен писал о конкурентной, полуконкурентной и авторитарной системах, а Д.Эптер – о диктаторской, олигархической, косвенно-представительной и прямой представительной системах.

Широкое распространение получила типология политических систем, в основе которой лежит характер политического режима. В ее рамках обычно выделяют три типа политических систем: 1. тоталитарные; 2. авторитарные; 3. демократические. Иногда к ним добавляют либеральный тип политической системы.

Известна типология современных политических систем, базирующаяся на учете сложившейся в различных странах мира практики формирования правительства политическими партиями. В соответствии с таким подходом выделяются однопартийные, двухпартийные и многопартийные политические партии.

Таким образом, политическая система общества – это система институтов, отношений и норм, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть.

Государство- политическая структура особого рода, возникшая на определенном этапе общественного развития, представляющая собой центральный институт власти в политической системе конкретного общества.

#### **4. Государство как основной институт политической системы общества. Перспективы развития гражданского общества в Республике Казахстан.**

Существуют различные теории, объясняющие причины возникновения государства: теологическая (божественная сила); договорная (сила разума, сознания); психологическая (факторы психики человека); органическая (биологические факторы); материалистическая (социально-экономические факторы); теория насилия (военно-политические факторы) и т.д.

В литературе выделяются и некоторые другие условия, влияющие на образование государства - географические, этнические, демографические, информационные и иные. Отсюда можно сделать следующий вывод, что возникновение государственности обусловлено многими причинами, среди которых вряд ли можно выделить какую-либо одну в качестве главной, определяющей.

Формирование государства - длительный процесс, который у различных народов мира шел разными путями.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>81 стр. из<br>108                                                                      |

Термин «государство» в политологии употребляется в двух значениях: в широком смысле (как страна, общество, народ, расположенные на определенной территории и представляемые органом высшей власти: в этом значении говорят, например, о российском, французском и т.п. государствах) и узком, собственном смысле. Именно последнее понимание является строго научным. В рамках него государство определяется как организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению классовых, общечеловеческих, религиозных, национальных и иных интересов в пределах определенной территории.

Идеи правового государства появились еще в древности. Еще Платон писал: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государству боги». Сходные взгляды развивались Аристотелем: «Там, где отсутствует власть закона, нет места (какой-либо) форме государственного строя. Закон должен властвовать над всеми...». Согласно Цицерону государство есть дело народа как соединение «многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов». Право же является, по его мнению, необходимым конституирующим источником государственности вообще.

Все эти идеи древнегреческих и древнеримских мыслителей еще не имели логической завершенности и поэтому о становлении концепции правового государства еще преждевременно. В теоретически развернутом виде учение о правовом государстве были оформлены гораздо позже – в условиях борьбы против феодального произвола и абсолютистского деспотизма, в период буржуазных революций и утверждения нового строя.

Базируясь во многом на античных источниках, такие мыслители, как Ш.Монтескье, Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо и другие, вывели проблему соотношения государства и права на светский уровень, в значительной степени освободили ее от религиозного мировоззрения.

Философская основа теории правового государства была сформулирована И.Кантом, который рассматривал государство как «Объединение множества людей, подчиненных правовым законам», и считал, что законодатель должен руководствоваться требованием: «Чего народ не может решить относительно самого себя, того и законодатель не может решить относительно народа».

Понятие «гражданское общество» формировалось такими мыслителями, как Аристотель, Цицерон, Гроций, Гоббс, Локк, Гегель, Маркс и многими другими.

Гражданское общество можно определить как совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп. Структуру гражданского общества составляют:

- негосударственные социально-экономические отношения и институты (собственность, труд, предпринимательство);
- совокупность независимых от государства производителей (частные фирмы и т.п.);
- общественные объединения и организации;
- политические партии и движения;
- сфера воспитания и негосударственного образования;
- система негосударственных средств массовой информации;
- семья;
- церковь.

Признаками гражданского общества являются:

- наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- самоуправляемость;

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>82 стр. из<br/>108</p>                                                             |

- конкуренция образующих его структур и различных групп людей;
- свободно формирующееся общественное мнение и плюрализм;
- всеобщая информированность и прежде всего реальное осуществление права человека на информацию;
- жизнедеятельность в нем базируется на принципе координации (в отличие от государственного аппарата, который построен на основе принципа субординации);
- многоукладность экономики;
- легитимность и демократический характер власти;
- правовое государство;
- сильная социальная политика государства, обеспечивающая достойный уровень жизни людей.

Социальное государство – тип государства, которое провозглашает, берется и способно осуществлять политику, направленную на подлинное обеспечение всего комплекса прав гражданина, и прежде всего социальных. Словом «социальное» подчеркивается именно то обстоятельство, что такое государство призвано осуществлять политику, направленную на обеспечение блага всех своих граждан, поддержку социально слабых групп населения, на утверждение в обществе социальной справедливости.

#### 4. Иллюстративный материал: презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1iD5hsts7g08rE-clTpN14-h5QRGv0jYC/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1iD5hsts7g08rE-clTpN14-h5QRGv0jYC/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true)

#### 5. Литература

##### Основная:

1. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С. З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забирова, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.

##### Дополнительная:

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

##### Электронные ресурсы:

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / А. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
| <p>Лекционный комплекс</p>                                                                            |                                                                                   | <p>39/11-<br/>83 стр. из<br/>108</p>                                                             |

4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Тасқымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>
7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>
8. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>

#### **6. Контрольные вопросы (обратная связь Feedback):**

1. Назовите основные теории элит.
2. Определите понятие политической элиты и классификацию политических элит.
3. Каковы особенности формирования политической элиты Республики Казахстан?
4. В чем заключается понятие и природа политического лидерства?
5. Назовите структурные элементы и основные функции политической системы.
6. Какова политическая система в РК?
7. Назовите теории и концепции происхождения государства.
8. Что такое гражданское общество?

#### **Лекция №9**

**1. Тема: Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология.**

**2. Цель:** Раскрыть сущность и типы политического режима общества, основные виды избирательных систем и политических партий

**3. Тезисы лекции:**

1. Понятие и типы политического режима. Политические режимы современности: западные полиархии, новые демократии, восточно-азиатские режимы, исламский режим, военные режимы.
2. Политический режим в Казахстане, его эволюция. Процесс демократизации политической системы Республики Казахстан.
3. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Избирательная система современного Казахстана, пути и направления ее совершенствования. Особенности электорального процесса в Республике Казахстан.
4. Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Возникновение и эволюция общественно-политических движений и объединений в политической жизни общества.

**1. Понятие и типы политического режима. Политические режимы современности: западные полиархии, новые демократии, восточно-азиатские режимы, исламский режим, военные режимы.**

Наиболее конкретная и подвижная характеристика функционирования политической системы – политический режим. С помощью этого понятия определяют периоды в жизнедеятельности основных институтов политической системы общества, развитие или разрушение демократии, степень участия масс в управлении, методы деятельности органов

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>84 стр. из<br>108                                                                      |

власти. *Политический режим* – это совокупность методов и средств осуществления государственной власти.

Основные виды политических режимов:

- 1) тоталитарный режим (total – полный, всеобщий);
- 2) демократический режим (demos – народ, kratos – власть).

В основу такой типологии положены два метода властвования: метод прямого насилия и метод либерализма. Этим двум методам соответствуют также две основные разновидности политического режима: авторитарный и либеральный, между ними могут быть различные промежуточные виды. Сами эти два типа режимов также могут быть переходными от тоталитаризма к демократии.

Демократические выборы – стержень демократического режима.

Формирование правового государства, демократического режима ставит перед обществом задачу – формирование личности, защищенной необходимыми правами и свободами. Демократическое правление имеет в основе такие характеристики, как честность и соревновательность выборов; правительство формируется в результате выборов, а не результате аппаратных игр; уважение прав меньшинства политического (легальная оппозиция); многопартийная или двухпартийная система.

Выборы являются центральным институтом демократических форм. Основные принципы выборов:

- 1) конкурентные;
- 2) периодические;
- 3) представительные;
- 4) окончательные.

Механизм выборов реализуется в каждой стране через избирательную систему. Избирательная система – это правила, которые обеспечивают определенный тип власти, участие граждан в формировании представительных, судебных и исполнительных органов, выражение воли той части населения, которая по законодательству считается достаточной для признания результатов выборов законными.

«Демократию можно определить как режим, при котором правители назначаются посредством свободных и честных выборов», – утверждает французский ученый Лалюмьер. С принципом представительства и идеей партии тесно связана идея выборности, призванной обеспечить народный суверенитет и представительство всех слоев населения в системе власти. То есть выборы это не только признак демократии, но и условие демократии. Поэтому в индустриально развитых странах большое внимание уделяется подготовке подрастающего поколения к участию в политическом и особенно избирательном процессах. В системе образования, через официальные народные праздники, патриотические и политические организации обеспечивается пропаганда достоинств участия в голосовании.

Подъем ислама как политической силы оказал глубочайшее воздействие на сферу политики в Северной Африке, части Азии и на Ближнем Востоке. В отдельных случаях воинствующие мусульманские движения взяли на себя роль рупора интересов городской бедноты из-за повсеместного разочарования в марксизме-ленинизме и именно этим бросили вызов существующим режимам. В других случаях сами режимы создавались или воссоздавались на основе ислама. Чисто исламским государством со времени своего возникновения в 1932 г. является Саудовская Аравия. В Иране революция 1979 г. привела к созданию исламской республики во главе с аятоллой Хомейни — пример, которому позже последовали Судан и Пакистан.

Ислам, однако, не является и никогда не являлся просто религией. Это скорее целостный образ жизни, определяющий нормы этического, политического и экономического поведения, как людей, так и государств. «Путь ислама» основывается на учении пророка Мухаммеда, как оно изложено в Коране, почитаемом всеми мусульманами в качестве слова

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>85 стр. из<br>108                                                                      |

Божьего, и также суннах — «проложенном пути», то есть соблюдаемых правоверным мусульманином обычаев, восходящих к жизни самого Пророка.

Политический ислам стремится к созданию теократического государства, в котором политические и всякие иные отношения были бы подчинены «высшим» принципам веры. Однако существуют самые разные его течения, подчас резко отличающиеся друг от друга: от непримиримого фундаментализма до форм, вполне совместимых с политическим плюрализмом.

Фундаменталистская версия ислама обычно ассоциируется с Ираном. Здесь до конца своей жизни во главе клерикального управления обществом стоял аятолла Хомейни, возглавлявший Исламский революционный совет — орган, представлявший пятнадцать высших лиц церковной иерархии страны. Хотя в стране был учрежден и всенародно избираемый парламент в виде Исламской консультативной ассамблеи, все законы подлежали одобрению Совета по защите конституции, следившего за их соответствием принципам ислама. После смерти Хомейни в 1989 г. его преемник Хашеми Рафсанджани перешел к более прагматичной и менее идеологизированной политике, **шариатское право** здесь до сих пор остается господствующим правовым и моральным кодексом. С еще большей силой революционный фундаментализм заявил о себе в Афганистане, где режим Талибан в 1997-2001 годах ввел чисто теократическое правление, исключив женщин из образования, экономики и вообще общественной жизни. Не менее важную роль фундаментализм играет в Саудовской Аравии, где он также приобрел абсолютистские оттенки, хотя консервативный суннитский режим страны отличается куда более мягкими формами, нежели революционный популизм шиитского Ирана. Однако сами мусульмане не принимают всех этих оценок исламских режимов как «фундаменталистских», видя в них лишь проявление извечного западного предубеждения против «экзотического» и «деспотичного» Востока. Примером того, что ислам вполне совместим с политическим плюрализмом, служит Малайзия. Хотя ислам здесь является официальной государственной религией, и высший правитель страны выступает одновременно главой и государства и церкви, в стране сложилось нечто вроде «направляемой» демократии, где власть в рамках многопартийной системы принадлежит Объединенной национальной организации малайцев во главе с премьер-министром доктором Махатхиром.

В то время как большинство политических систем формируется под воздействием той или иной комбинации политических, экономических, культурных и идеологических факторов, в мире остаются и такие режимы, которые опираются на чисто военную силу, систематическое принуждение и репрессии, — военные режимы. Их относят к более широкой категории «авторитарных». Авторитаризм военного образца всегда был распространен в Латинской Америке, на Ближнем Востоке, в Африке и Юго-Восточной Азии. В период после Второй мировой войны военные диктатуры также образовались в Испании, Португалии и Греции. Как правило, в военном режиме власть переходит в руки военных в соответствии с их положением в иерархии военного командования; при этом действие традиционных политических и конституционных учреждений приостанавливается, а все институты, через которые может быть выражена публичная оппозиция, такие, как парламент и пресса, подвергаются ослаблению или запрету.

Хотя все формы военного правления глубоко репрессивны, между ними есть и свои различия. В некоторых диктатурах армия присваивает себе прямой контроль над правительством. Классическим выражением этой разновидности является военная **хунта**. Как показывает история Латинской Америки, это форма коллективного военного правления, где все решается советом командования, обычно представляющего три рода войск (сухопутные, морские и воздушные).

Другая форма военного режима — это личная диктатура при военной поддержке. В хунте или режиме выделяется один человек, часто при этом имеет место культ личности и

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>86 стр. из<br>108                                                                      |

стремление сформировать власть харизматического толка. Примерами могут служить генерал Пападопулос в Греции периода 1974—1980-х годов, генерал Пиночет в Чили после военного переворота 1973 г. и генерал Абача в Нигерии периода 1993—1998 годов. Наконец, мы видим военные диктатуры, где главным фактором является общая позиция армии, сам же генералитет предпочитает оставаться в тени и лишь «дергать за ниточки». Именно такую картину, к примеру, являла собой Бразилия после Второй мировой войны, где армия, дабы придать системе большую легитимность, предпочла сохранить деление на политические и военные органы власти.

1. Понятие «политический режим», охватывает не только механизмы управления и институты государства, но также структуры и процессы, посредством которых государство взаимодействует с обществом. Классификация политических систем служит двум целям:

а) облегчает понимание через сопоставление явлений, через выявление в них моментов подобия и различия;

б) помогает нам дать оценку тем или иным качествам и достоинствам политических систем.

2. Исторически существовали разные критерии для классификации режимов.. Традиционные системы классификации устарели, тем более что классификации вообще носят временный характер. Тем не менее, сегодня политические системы можно классифицировать по тому, как в них взаимодействуют факторы политического, экономического и культурного порядка.

3. Теоретики «конца истории» провозгласили, что история кончилась либо скоро закончится с наступлением полной победы принципов западной либеральной демократии. Сегодня мы и впрямь видим, что большинство политических режимов современного мира являют собой ту или иную разновидность демократии.

4. Политические режимы мира становятся более сложными и разнообразными, как это и видно из сравнения западных полиархий, новых демократий, восточноазиатских режимов, исламских режимов и военных диктатур.

### **3. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Избирательная система современного Казахстана, пути и направления ее совершенствования. Особенности электорального процесса в Республике Казахстан.**

Избирательная система есть порядок организации и проведения выборов в представительные учреждения или индивидуального руководящего представителя (например, президента страны), закрепленный в юридических нормах, а также сложившейся практике государственных и общественных организаций.

Являясь частью политической системы, избирательная система состоит из структурных компонентов:

1. избирательное право (теоретическая база);

2. избирательная процедура (практико-организационный компонент).

**Избирательное право** - это совокупность юридических норм, регулирующих участие граждан в выборном процессе. В основе классификации выборов лежат принципы и критерии избирательного права: объект выборов (президента, парламент), сроки выборов (очередные, внеочередные, дополнительные).

По принципу избирательного права классификация выборов при демократическом и авторитарном режимах выглядит следующим образом:

всеобщие – ограниченные;

равные – неравные;

прямые – косвенные;

с тайным и открытым голосованием.

Признаки, характеризующие высокую степень демократизма избирательной системы, стоят первыми.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>87 стр. из<br>108                                                                      |

Рассмотрим эти принципы более подробно. Всеобщность выборов предполагает право всех граждан, достигших установленного законом возраста, участвовать в выборах. Однако в ряде стран это право ограничено так называемыми избирательными цензами, причем под этим подразумевается как активное избирательное право, так и пассивное:

- имущественным (обладание имуществом или доходом определенного размера). Например, в Канаде в сенат может входить только лицо, владеющее недвижимой собственностью;
- цензом оседлости (проживание на данной территории не менее определенного законом срока). Например, согласно Конституции Казахстана, президентом страны может стать гражданин Республики по рождению и проживающий в Казахстане не менее 15 лет;
- образовательным (знание государственного языка, наличие высшего образования). Например, в ряде штатов США кандидаты на такие должности, как судьи, генеральные прокуроры могут быть только практикующие юристы с определенным стажем работы по данной профессии;

- возрастной ценз. До конца 60-х годов XX столетия во многих странах избирательное право предоставлялось с 21-23 лет. Но в ходе широких молодежных движений этот ценз был снижен до 18 лет. Для кандидатов на выборные должности этот ценз был снижен 23-25 лет в нижнюю палату, 30-40 лет в верхнюю палату. Например, согласно нашей Конституции депутатом маслихата может быть избран гражданин Республики, достигший 20 лет, а Мажилиса, достигший 25 лет, Сената – 30 лет. В некоторых странах возрастной ценз, особенно в верхнюю палату особенно высок. Например, в Бельгии и Испании - 40 лет.

В основе регламентации избирательных кампаний лежат три важнейших принципа.

1. обеспечение равенства возможностей;
2. принцип лояльности, в соответствии с которым кандидаты должны вести себя лояльно по отношению к другим кандидатам, не допускать фальсификаций, оскорблений;
3. нейтралитет государственного аппарата, его невмешательство в ход избирательной кампании.

В большинстве стран порядок и процесс проведения избирательных кампаний регулируется установленными законодательными нормами. Например, отличающееся большей строгостью избирательное право Японии запрещает делать подарки избирателям, привлекать их обещаниями продвижения по службе, обходить дома избирателей с целью предвыборной агитации и т.д. В ФРГ запрещено публиковать результаты опросов общественного мнения за две недели до выборов

Специфическую форму избирательной активности граждан представляет собой референдум (с лат. то, что должно быть сообщено), называемый иногда плебисцитом (обычно при решении территориальных споров). Первый в истории референдум был проведен в 1439 году в Швейцарии.

Референдум – важнейший институт непосредственной демократии, всенародное голосование, объектом которого является какой-либо важный государственный вопрос. Например, это может быть вопрос о территории, о форме государственного правления.

Избирательная процедура – это мероприятия государства по организации и проведению выборов, включает в себя: назначение дня выборов, создание избирательных органов, организация избирательных округов, регистрация кандидатов в депутаты, финансовая поддержка выборов, охрана порядка в ходе их проведения, определение результатов голосования. Избирательная процедура может сохраняться в относительно неизменном виде довольно долгое время.

Избирательная компания – это действия непосредственных участников выборов. Избирательная кампания официально начинается со дня провозглашения акта о назначении выборов и продолжается до даты выборов.

|                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">O'NTÜSTİK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                    |                                                                                   | <p style="text-align: right;">39/11-<br/>88 стр. из<br/>108</p>                                                              |

Избирательная борьба – основное поле деятельности политических партий. Каждая партия стремится к расширению своего электората. Электорат – это контингент избирателей, голосующих за свою партию. Например, электорат социально-демократических партий составляют в основном рабочие, служащие, интеллигенция и др., а в электорат демократических партий в США входит, как правило, цветное население страны. От выборов к выборам электорат может меняться в количественном и качественном составе.

Мажоритарная система квалифицированного большинства - это система, при которой избранным считается кандидат (список кандидатов), получивших квалифицированное большинство голосов. Квалифицированное большинство устанавливается законом и превышает большинство абсолютное. Эта система применяется редко, так как еще менее результативна, чем система абсолютного большинства. Например, в Чили палата депутатов избирается по двухмандатным избирательным округам. Партия, собравшая 2/3 от общего числа действительных голосов, получает оба мандата от округа.

Избирательная квота - это наименьшее число голосов, необходимое для избрания одного кандидата. В любом случае использование метода квоты требует дальнейшего распределения неиспользованных голосов и нераспределенных мандатов. Метод делителей позволяет сразу распределить все мандаты в избирательном округе и по стране в целом. Он заключается в последовательном делении числа голосов, полученных каждым списком кандидатов на определенную серию делителей. Система единственного непередаваемого голоса заключается в том, что в многомандатном избирательном округе избиратель голосует за одного кандидата, а не за список кандидатов от какой-либо партии. Избранными считаются кандидаты, получившие наибольшее число голосов (т.е. относительное большинство). Эта система требует от партий умения точно прогнозировать свой электорат, так как, если выдвинутых партией кандидатов окажется слишком много, голоса избирателей могут рассеяться между ними, и кандидаты не будут избраны. Система ограниченного вотума - система, при которой у избирателей меньше голосов, чем следует избрать депутатов от избирательного округа. Суть этой системы в том, чтобы обеспечить представительство не только большинства, но и меньшинства избирателей. Система кумулятивного вотума характеризуется тем, что каждый избиратель в многомандатном избирательном округе имеет столько голосов, сколько следует избрать кандидатов или меньше (число голосов у всех избирателей одинаково) и распределяет свои голоса между кандидатами, как угодно: может отдать нескольким кандидатам по одному голосу или одному из кандидатов отдать все голоса. Такая система применяется при выборах органов местного самоуправления в Баварии.

Таким образом, в современных демократически организованных странах выборы являются институтом и процессом принятия политико-правовых решений, субъектом которых выступает общество в лице его дееспособных граждан, а объектом - государственная власть. Посредством конституционных выборов осуществляется публичное политическое воспроизводство государства, а именно социальная ротация или перераспределение (перегруппировка, передача) законодательных и исполнительных полномочий внутри сил и групп, политически и юридически оформивших себя. Поэтому любая альтернатива таким выборам, как форме и способу организации и функционирования публичной политической власти и ее трансформации в государственную власть, ведет к разложению демократического конституционного правопорядка, к вытеснению граждан и их территориальных, политических и иных объединений на периферию политической системы и, как следствие, оформлению режима господства государства над обществом.

В Конституции Республики Казахстан, а также в Конституционном законе «О выборах в Республике Казахстан» закреплены следующие принципы избирательного права:

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>89 стр. из<br>108                                                                      |

а) принцип всеобщности означает, что все граждане Республики Казахстан, достигшие определенного возраста, независимо от пола, национальности, расы, вероисповедания, социального происхождения и т. д. имеют право избирать и быть избранными в выборный орган государственной власти. Всеобщее избирательное право делится на активное и на пассивное избирательное право.

Активное избирательное право — это право граждан Республики участвовать в голосовании на выборах по достижении 18-летнего возраста. Пассивное избирательное право - это право граждан Республики быть избранным Президентом, депутатом Мажилиса Парламента и маслихата с ограничениями, установленными Конституцией. Принцип всеобщности знает исключения.

б) принцип равенства означает, что избиратели участвуют в выборах Президента, депутатов Мажилиса Парламента и маслихатов Республики на равных основаниях и каждый из избирателей обладает одним голосом. Каждый избиратель может быть внесен только в один список, может голосовать в данных выборах (Президента, депутатов Парламента и т. д.) только один раз.

в) принцип прямого избирательного права означает, что Президент, депутаты Мажилиса Парламента и маслихатов, члены органов местного самоуправления Республики избираются гражданами непосредственно. В Республике Казахстан установлены как прямые, так и косвенные выборы депутатов. Косвенное избирательное право выражается в том, что в выборах депутатов Сената Парламента участвуют выборщики - граждане Республики, являющиеся депутатами маслихатов. Выборщики участвуют в выборах депутатов Сената на равных основаниях и каждый из выборщиков обладает одним голосом при выборах депутата Сената;

г) принцип тайного голосования проявляется в том, что голосование на выборах Президента, депутатов Мажилиса и Сената Парламента, депутатов маслихатов, членов органов местного самоуправления Республики осуществляется в условиях, исключающих возможность контроля над волеизъявлением избирателя, а также давление на волю избирателя;

д) принцип добровольности участия граждан Республики Казахстан в выборах выражается в том, что никто не вправе оказывать воздействие на избирателя с целью принудить его к участию или неучастию в выборах. Свобода волеизъявления во время выборов обеспечивается также запрещением агитации в день выборов. Добровольное неучастие избирателей в выборах называется абсентеизмом.

Избирательные органы. Государственными органами, обеспечивающими подготовку и проведение выборов в Республике Казахстан, являются образующие единую систему избирательные комиссии: Центральная избирательная комиссия Республики; территориальные избирательные комиссии; окружные избирательные комиссии; участковые избирательные комиссии. Срок полномочий избирательных комиссий составляет пять лет.

Центральная избирательная комиссия (ЦИК) возглавляет единую систему избирательных комиссий Республики и является постоянно действующим органом. ЦИК состоит из Председателя, заместителя Председателя, секретаря и членов комиссии, избираемых и освобождаемых от должности Мажилисом Парламента по представлению Президента Республики. Председатель и секретарь ЦИК должны иметь высшее юридическое образование. Как постоянно действующий государственный орган ЦИК имеет свой аппарат.

**4. Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Возникновение и эволюция общественно-политических движений и объединений в политической жизни общества.**

**Политическая партия** - иерархическая политическая организация, объединяющая на добровольной основе лиц с общими социально-классовыми, политико-экономическими,

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>90 стр. из<br/>108</p>                                                             |

национально-культурными, религиозными и иными интересами и идеалами, ставящая перед собой цель завоевания политической власти или участие в ней.

Политическая партия - это организованная группа единомышленников, которая выражает интересы конкретных социальных слоев и при этом стремится достигнуть власти в государстве. Примеры таких целей - завоевание государственной власти или участие в ее реализации.

Элементы, которые образуют структуру партии: партийный лидер, партийный аппарат, рядовые члены, сторонники партии.

#### **Основные функции политических партий:**

- борьба за власть в государстве и влияние на политику государства;
- участие в осуществлении власти;
- участие в формировании политической системы государства;
- формирование общественного мнения;
- выражение интересов социальных групп;
- политическое воспитание;
- подготовка и выдвижение политических кадров;
- защита интересов различных социальных групп.

#### **Отличительные признаки политических партий:**

- нацеленность на завоевание и осуществление власти;
- наличие политической программы — документа, в котором формулируются цели и задачи партии;
- наличие организации — руководящие органы, членство, устав партии;
- наличие разветвленной сети местных организаций, ядро которых образуют активисты-добровольцы;
- наличие определенной идеологии или особого видения мира и человека.

Заметную роль в общественно-политической жизни, наряду с политическими партиями и профессиональными союзами, играют общественные организации и движения. В отличие от партий они не претендуют на непосредственное участие в осуществлении власти и не берут на себя связанных с этим обязательств. Однако, реализуя свои специфические задачи и функции, общественные организации и движения решают задачи широкого общественного значения, вносят весомый вклад в государственное, хозяйственное, социально-культурное строительство. Формирование разветвленной системы общественных организаций и движений является показателем развитости гражданского общества, свидетельством многообразия и структурированности его интересов. Общественно-политические организации — добровольные объединения граждан, возникающие по их инициативе и для реализации их интересов.

#### **Основными характерными чертами общественных организаций являются следующие:**

- общественные организации не имеют властных отношений и не могут выносить обязательных решений и требовать их выполнения.
  - в отличие от политических партий, они не ставят целью овладеть государственной властью, но их деятельность может приобретать политический характер.
  - это добровольные организации граждан, возникшие по их инициативе.
- Государство не вмешивается в их деятельность, но регулирует ее в соответствии с действующим законодательством.

Общественно-политические объединения действуют на основе следующих принципов:

- добровольность;
- сочетание личных и общественных интересов;
- самоуправление;
- равноправие участников;

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
| <p>Лекционный комплекс</p>                                                                             |                                                                                   | <p>39/11-<br/>91 стр. из<br/>108</p>                                                             |

– законность;

– гласность.

Общественно-политические движения – объединения, коалиции, союзы различных общественных групп для совместного решения интересующих их проблем.

Общественное движение:

– может структурно не оформляться;

– может объединять организации различной политической ориентации;

– как правило, носит временный характер (для решения определенных задач).

В развитии общественного движения выделяются следующие стадии:

Первая стадия:

– зарождения идей;

– появление активистов;

– выработка общих взглядов.

Вторая стадия:

– пропаганда взглядов;

– агитация;

– привлечение сторонников.

Третья стадия:

– более четкое формирование идей и требований;

– развитие общественно-политической активности;

– оформление в общественно-политическую организацию или партию и участие в политической жизни и борьбе за власть;

– если цели достигнуты или отсутствуют перспективы их достижения, движение затухает.

Общественно-политические движения можно подразделять на:

– национальные (в рамках одной страны);

– региональные;

– континентальные;

– мировые.

Наиболее активными общественно-политическими и демократическими движениями являются следующие:

1) Женское движение. В этом движении объединены женщины различных возрастов, национальностей, профессий, социальных слоев. Основная цель женского движения – защита прав женщин. Женское движение неоднородно. Либерально-реформистское (умеренное) крыло движения выступает за реформы в пользу женщин, перестройку общественного сознания в отношении «слабого пола».

Радикально-экстремистское течение акцентирует внимание на вопросах брака, семьи, сексуальных отношениях. Первопричиной всех женских зол они считают извечный «мужской шовинизм». По их мнению, освобождение женщин возможно путем разрушения всех институтов, которые создали мужчины-угнетатели: государства, армии, партии, церкви, профсоюзов и т.д.

Первым требованием феминистской революции является требование уничтожения семьи и представление сексуальной свободы.

2) Антивоенное движение.

Объединяет в своих рядах миллионы представителей, практически, всех слоев населения. Главная цель – ликвидация угрозы войны.

3) Экологическое движение. Это движение в защиту окружающей среды.

«Зеленые» выступают:

– за совершенствование законодательства в пользу охраны природы;

– за использование нетрадиционных и возобновляемых источников энергии;

– за закрытие вредных производств;

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>92 стр. из<br>108                                                                      |

– против различных форм загрязнения окружающей среды.

Главная цель экологического движения – предотвращение глобального экологического кризиса.

4) Правозащитное движение. Объединяет организации, борющиеся против ущемлений прав личности.

5) Молодежное движение. Выступает за права молодежи, активно участвует в борьбе за мир против войны, проводит акции в защиту окружающей среды и т.п.

6) Национальное движение. Набирает силу в последние годы. Участники этого движения выдвигают требования возрождения национальной культуры, языка, традиций и т.д.

Кроме того, существуют:

- движение неприсоединения;
- движение против расовой и национальной дискриминации;
- движение за установление нового экономического порядка;
- движение крестьян за землю и социальные права;
- пацифистские движения ученых, врачей, юристов и другие движения.

Таким образом, политическая жизнь общества богата и многообразна. Важная роль в нем принадлежит партиям и общественно-политическим движениям и организациям

**4. Иллюстративный материал:** тест, презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1Q6pKXYsTUL\\_uMyAk6AjjS1kAiaxVM-9-/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtfpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1Q6pKXYsTUL_uMyAk6AjjS1kAiaxVM-9-/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtfpof=true)

## 5. Литература

### Основная:

1. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С. З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забиров, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.

### Дополнительная:

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

### Электронные ресурсы:

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / А. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>93 стр. из<br>108                                                                      |

3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
  4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Тасқымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
  5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
  6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>
  7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>
  8. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>
- 6. Контрольные вопросы (обратная связь Feedback):**
1. Определите понятие и типы политических режимов
  2. Каковы особенности тоталитаризма и авторитаризма?
  3. Каков политический режим в РК?
  4. Определите сущность и основные типы избирательных систем.
  5. Каковы особенности избирательной системы современного Казахстана?
  6. Определите понятие, сущность и функции политических партий.

#### Лекция №10

**1. Тема: Политические развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения.**

**2. Цель:** Разъяснить сущность политической модернизации в Республике Казахстан, План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ и 5 президентских реформ. Разъяснить сущность политических конфликтов и кризисов, а также роль Казахстана в системе современных международных отношений.

**3. Тезисы лекции:**

1. Понятие политической модернизации. Политическая модернизация в Республике Казахстан. «Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридчатку самых развитых стран мира.
2. Конфликт как социальное явление. Политические конфликты, их сущность, конструктивные и деструктивные функции. Типология политических конфликтов и кризисов.
3. Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений.
4. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности. Казахстан в системе современных международных отношений.

**1. «Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридчатку самых развитых стран мира.**

В декабре 2012 года в [Послании](#) Главы государства народу страны была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года.

Ее главная цель - создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда вхождение Казахстана в тридчатку самых развитых стран мира.

Для достижения этой цели «Стратегия «Казахстан-2050» предусматривает реализацию семи долгосрочных приоритетов:

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>94 стр. из<br/>108</p>                                                             |

1. Экономическая политика нового курса - всеобъемлющий экономический прагматизм на принципах прибыльности, возврата от инвестиций и конкурентоспособности Всеобъемлющего экономического прагматизма. Суть экономической политики нового курса - всеобъемлющий экономический прагматизм. Фактически, это кардинальная ломка наших сегодняшних взглядов и подходов.

2. Всесторонняя поддержка предпринимательства - ведущей силы национальной экономики. Отечественное предпринимательство является движущей силой нового экономического курса.

3. Новые принципы социальной политики - социальные гарантии и личная ответственность. Наша главная цель - социальная безопасность и благополучие наших граждан. Это лучшая гарантия стабильности в обществе. Решать вопросы социальной безопасности и благополучия граждан - это трудная и очень серьезная задача, которая касается каждого казахстанца. Поэтому здесь должны быть тщательно взвешенные подходы.

4. Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни.

5. Дальнейшее укрепление государственности и развитие казахстанской демократии. Наша цель - сформировать новый тип государственного управления. Он должен отвечать новым задачам служения обществу и укрепления государственности.

6. Последовательная и предсказуемая внешняя политика - продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности. За годы независимости

Казахстан состоялся как равноправный участник международных процессов, и нам удалось создать благоприятные внешние условия. Наши приоритеты являются неизменными - развитие партнерства с нашими соседями - Россией, Китаем, странами Центральной Азии, а также США, Европейским союзом, странами Азии. Мы будем укреплять Таможенный союз и Единое экономическое пространство. Наша ближайшая цель - создать Евразийский экономический союз. При этом мы четко заявляем, что вопросы будут решаться консенсусом. Политический суверенитет не будет ущемляться. Сбалансированность нашей внешней политики означает развитие дружественных и предсказуемых отношений со всеми государствами, играющими существенную роль в мировых делах и представляющих для Казахстана практический интерес. В этой ситуации внешняя политика Казахстана должна быть модернизирована, как и внутренняя политика.

7. Новый казахстанский патриотизм - основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Наша главная цель в данном направлении проста и понятна: мы должны сохранить и укрепить общественное согласие. Это - непреложное условие нашего существования как государства, как общества, как нации. Фундамент казахстанского патриотизма - это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины.

Сильное государство особенно важно для обеспечения условий ускоренного экономического роста. Сильное государство занимается не политикой выживания, а политикой планирования, долгосрочного развития и экономического роста. Это - новый политический курс.

По самому общему определению, **модернизация** представляет собой процесс перехода от традиционного общества (аграрного, с патриархальной культурой и жестко

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>95 стр. из<br/>108</p>                                                             |

закрепленной социальной иерархией) к индустриальному, основанному на крупном машинном производстве и рациональном управлении общественными процессами с опорой на законы. Согласно теории модернизации, в странах Запада данный процесс занял длительный период - приблизительно от первых десятилетий XIX в. до 50-х гг. XX в. В рамках теории модернизации выделяются в первую очередь два типа общества: традиционное и современное (modern society). И сам процесс перехода от традиционного к современному называется модернизацией.

В отличие от этого **модернизационные процессы** в незападных странах осуществлялись в основном как ответ на вызовы Запада и их модернизацию можно рассматривать как отраженную, или вторичную. В этой связи такая модернизация, как правило, оказывается догоняющей, то есть предполагает следование по тому пути, который западными странами уже пройден.

Опыт стран Запада конечно важен с точки зрения оценки конечного этапа пути, но однако конкретный путь его прохождения Западом другим странам повторить вряд ли удастся. Так некоторые страны Востока, которые в целом вступили на путь модернизации позже, чем Запад, все же сумели его догнать, наметив цель, но достигая ее другим путем более коротким и лучше соответствующим национальной специфике. Некоторые же страны только начинают движение в этом направлении или же никак не могут даже подступиться к нему. Следовательно, существуют разные (успешные, проблемные или неуспешные) пути модернизации социально-экономической системы, которые приводят или не приводят к удачному завершению данного процесса. Те страны Востока, которые сумели найти свой путь, не равнозначный западному, сохранили свою культурно-цивилизационную специфику и самобытность, обогатив опыт мирового развития, обогнав Запад и даже в некоторых случаях скорректировав путь мирового развития. Именно опыт таких стран Востока чрезвычайно важна и для Казахстана, которая, осознав в целом необходимость рационального решения социально-политических проблем, пока идет скорее путем интуитивного поиска, чем научного конструирования модели развития, ориентированной на осовременивание.

На сегодня не только казахстанское общество, но и почти многие страны СНГ и Восточной Европы, характеризуются как переходные, «промежуточные», переживающие догоняющую, частичную модернизацию. Так что же представляет собой политическая модернизация? Какое определение этого явления мы можем дать? В чем заключается ее содержание и как она соотносится с другими сферами модернизационного процесса?

Значительное место в поисках ответа на вопросы о характере и перспективах нынешней казахстанской модернизации заняло обращение к историческому опыту стран Западной Европы, Северной Америки и стран Востока. В этих странах, процесс "естественной" модернизации охватил все сферы жизнедеятельности общества - экономику, политику, право, культуру, социальные отношения. Очень интересен и опыт трансформации стран прежней социалистической системы, который весьма противоречив и неоднороден. Возникающие на прежнем социалистическом и советском пространствах политические режимы часто формально отвечают таким минимальным критериям демократии, как всеобщее и равное избирательное право, регулярные выборы и наличие оппозиционных партий, но в то же время не менее часто оказываются далеки от демократий Запада с их приверженностью рыночной экономике и гражданским правам и свободам. Результаты продолжающегося постсоветского транзита пока не позволяют говорить о завершенности этого процесса, скорее, наоборот, демонстрируют его перманентность.

«Теория модернизации» - такое наименование получила концепция, возникшая в 70-е гг. XX столетия, и которая в те времена по праву считалась мощным средством заглянуть в будущее индустриального общества. Тем не менее, концептуальное ядро этой теории сохраняет свою значимость и сегодня, поскольку индустриализация создает

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>96 стр. из<br>108                                                                      |

всепроникающие социальные и культурные последствия: от повышения уровня образования до изменения гендерных ролей. Индустриализация рассматривается как центральный элемент процесса модернизации, который в свою очередь, оказывает влияние на все прочие факторы развития общества.

По вопросу о сущности и главных направлениях осуществления модернизации в политической науке существуют различные точки зрения и соответственно выделяются несколько основных типов модернизации:

1) Спонтанная и органичная (Европа и Северная Америка) - протекала естественно и органично, начавшись "снизу", с изменения общественного сознания, приведя затем к трансформации социально-экономических и политических отношений - религиозная Реформация, буржуазные революции и промышленный переворот в странах Запада;

2) Догоняющая и неорганичная в странах "Второго" и "Третьего мира" (часть Европы, Латинская Америка, Азия, Африка), отстающих в социально-экономическом развитии от стран Запада, которая осуществляется путем заимствования у последних преимущественно технических и культурных достижений, распространяемых на "чуждой" им "почве". Догоняющая и неорганичная модернизация часто является авторитарной - из-за отсутствия прочной поддержки в обществе, инициаторами радикальных преобразований выступают государство и правящая элита, преодолевающая сопротивление противников реформ. В масштабах страны выделяются периферия и центры (столица и крупные города), распространяющие нововведения. Часто сопровождается внутренними конфликтами и социальным расколом, способным привести к "сворачиванию реформ";

3) Форсированная модернизация - в этом случае ставка делается на ускоренное развитие экономики и экспортного потенциала (30-35 лет) при сохранении "узкого характера" внутреннего рынка и преимущественно традиционных (авторитарно-патриархальных) политических отношений (страны Юго-Восточной Азии - Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.);

4) Частичная модернизация - заимствование некоторых элементов цивилизации западного типа (экономических, военных, научно-технических) без глубокого изменения социально-политических отношений, которые сохраняют традиционный характер;

5) Тупиковая или т.н. тоталитарная модернизация - т.е. форсированное создание тоталитарным режимом с опорой на внеэкономическое принуждение мощного промышленного, оборонного и научного потенциала в рамках мобилизационной модели экономики, которая оказывается неспособной приспособиться и нормально развиваться в рыночных условиях, порождая глубокий кризис во всех сферах общества (осуществленные в период Сталина индустриализация, коллективизация, ликвидация неграмотности).

Какие же особенности казахстанской политической модернизации можно выделить на основе использования имеющегося исследовательского опыта?

Перемены, происходящие в современном Казахстане на протяжении более чем десяти последних лет, могут быть рассмотрены как очередная модернизация, как очередной транзит, но осуществляемый принципиально в иной исторической ситуации, когда ряд наиболее развитых стран мира уже вступили в новый этап развития, определяемый как постиндустриальное или информационное общество. Происходящий процесс политической модернизации в Казахстане можно в целом отнести к эндогенно-экзогенному типу (заимствование некоторых элементов цивилизации западного типа без глубокого изменения социально-политических отношений, которые сохраняют традиционный характер). И то, что характерной особенностью казахстанского типа модернизации является сочетание различных собственных и заимствованных институтов и традиций (частичная модернизация) с имитацией результатов. Из-за слабости гражданского общества и исключительной роли, которую играет государство в Казахстане, модернизация общества во многом подменяется модернизацией государства - его военной мощи, бюрократического

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>97 стр. из<br/>108</p>                                                             |

аппарата, репрессивных органов, государственного сектора экономики и т.п. В итоге задачи модернизации государства, часто решаются за счет антимодернизации, частичной архаизации и деградации общества. Таким образом, можно сказать, что новое осмысление как исторического, так и современного опыта модернизации как целостного и закономерного этапа в развитии обществ, переходящих в постиндустриальную стадию и преобразующихся внутри самой этой стадии, представляет сейчас одну из актуальных задач современной отечественной политической науки. И те исследования процессов в свете теории модернизации, происходящих в современном Казахстане, как и в других странах постсоветского пространства, являются исключительно актуальными задачами. На сегодня в богатых государствах господствуют мировоззрения, радикально отличающиеся от распространенных в экономически отсталых обществах. И на наш взгляд следует полностью поддержать главный прогноз теории модернизации: экономическое развитие в любом случае связано с серьезнейшими изменениями в системе базовых ценностей и убеждений. Теория модернизации не предполагает обязательной культурной конвергенции, но прогнозирует общее направление соответствующих изменений (в той мере, в какой этот процесс зависит от смены поколений людей) и даже предлагает некоторые соображения относительно того, как скоро они могут произойти. В связи с чем, многие события новейшей истории - распад советской системы, подъем этнического и конфессионального терроризма, интеграция европейских держав, активная экономическая глобализация, постепенное становление однополярного мира с доминацией США, разразившийся мировой финансовый кризис и т.д. - заставляют по-новому осмыслить происходящие процессы, что надеемся позволит не только точнее понять прошлое, но и предвосхитить, а отчасти и повлиять на политическое будущее нашей страны.

## **2. Конфликт как социальное явление. Политические конфликты, их сущность, конструктивные и деструктивные функции. Типология политических конфликтов и кризисов.**

Термин «конфликт» латинского происхождения (лат. «conflictus») и в буквальном переводе означает «столкновение». Это может быть столкновение противоположных взглядов, мнений, интересов и действий различных субъектов – народов, наций, государств, политических и общественных групп, движений и объединений. **Конфликт** – это такая стадия развития социального процесса, когда составляющие его стороны, во-первых, достигают состояния полярности, противоположности своих позиций, во-вторых, начинают активно противодействовать друг другу. Крайнее обострение противоречий между социальными субъектами приводит к кризису.

В политическом процессе часто проявляются острые разногласия и конфликты, которые по своей сути **неизбежны и закономерны**. Субъекты политики выражают различные, нередко противоположные интересы. Не совпадают их взгляды, цели и ценностные ориентации. Это порождает противоречия и конкурентную борьбу. С одной стороны, **политические конфликты дестабилизируют общество**, но, с другой – **они же и предваряют, стимулируют необходимые политические изменения**, трансформацию властных структур и поведения участников политического процесса. Политические конфликты можно назвать важным источником обновления, преобразования социально-политической действительности. Таким образом, необходимо рассматривать политические конфликты в двух важнейших аспектах: **деструктивном и конструктивном**.

Политический конфликт полифункционален, то есть обладает как позитивными, так и негативными функциями.

### **Деструктивные функции**

К деструктивным (разрушительным) функциям политического конфликта относится истощение ресурсов. В ходе конфликта обе стороны для достижения лучшего результата расходуют все ресурсы: материальные, духовные, человеческие. Также политический

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>98 стр. из<br/>108</p>                                                             |

конфликт способен ослабить существующую политическую систему, подставить под сомнения общепринятые ценности и устои жизни общества. Очень часто конфликт способствует приходу к власти экстремистских группировок, которые ставят под угрозу свободное существование людей в государстве. В отдельных случаях конфликт способен полностью уничтожить существующую систему. Именно это и произошло в конце 1980-х – начале 1990-х годов в СССР. Ещё одна разрушительная функция политического конфликта заключается в том, что он использует насилие, как способ решения проблем.

### **Конструктивные функции**

В современных конфликтологических теориях [Л.Козера](#), [Р. Дарендорфа](#), [Р.Коллинза](#), [Т. Парсонса](#), [Н. Лумана](#) и других все больше утверждается теория о том, что конфликты носят деструктивный характер лишь в каких-то узких областях, а в целом конфликт – явление, обладающее преимущественно конструктивными функциями. Во-первых, конфликт является катализатором назревших социально – политических изменений. Во-вторых, конфликт способствует принятию каких-либо действий в пользу изменения сложившейся ситуации. В-третьих, в ходе конфликта у ранее скрывавшихся противников власти или системы появляется возможность публично заявить о своих позициях. В-четвертых, внешнеполитический конфликт способствует объединению общества внутри. В-пятых, политический конфликт – это время рождения великих личностей, способных повлиять на ход истории.

Типы политических конфликтов  
Многообразие политических конфликтов структурируется по разным критериям.

### **По областям разворачивания**

- Внутриполитические
- Внешнеполитические

### **По качественным характеристикам**

- Конфликты с нулевой суммой
- Конфликты с ненулевой суммой

### **По соотносительности со структурой и организацией системы власти и ее реализации**

- Вертикальные
- Горизонтальные

### **По содержанию и характеру нормативной регуляции или ее отсутствию**

- Институционализированные
- Неинституционализированные

### **По степени открытости и публичности конфликтного взаимодействия конкурирующих сторон**

- Открытые
- Скрытые (Латентные)

### **По длительности**

- Кратковременные
- Долговременные

### **По формам проявлений конфликтных политических противостояний**

- Политическое пикетирование правительственных зданий и посольств
- Политические [митинги](#) и манифестации
- Политические забастовки с требованиями отставки президента, правительства и т.п.
- Движение политического протеста
- Политическое неповиновение
- Политический [путч](#)
- [Политический переворот](#)
- Политическая [революция](#)

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>99 стр. из<br/>108</p>                                                             |

- Политический шантаж

Таким образом, причины возникновения конкретных политических конфликтов могут быть разные – собственно политические, социально-экономические, идеологические, психологические и др. При этом в основе любого сложного политического конфликта, как правило, лежит много причин как объективного, так и субъективного порядка. К числу первых относится дефицит ценностей и благ, к которым устремляются различные группы общества, проблемы и противоречия, возникающие в процессе общественного развития. Субъективной же предпосылкой конфликтов выступает осознание социальными субъектами проявляющейся несовместимости своих целей, непреодолимые личные амбиции, жажда власти и т.д.

**Политический кризис** (греч. krisis – решение, поворотный пункт, исход) – состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов, в резком усилении политической напряженности, это высшая точка социального напряжения, всеобщего недовольства и возмущения деятельностью политико-властных структур. Политический кризис отражает резкое обострение социально-политических противоречий, упадок прежних общественных отношений, недоверие масс к правящей элите страны. В свою очередь, международный политический кризис проявляется в резком обострении противоречий между государствами, усилении напряженности на международной арене и может обернуться локальным или мировым вооруженным противостоянием, войной.

Рассматривая различные способы предотвращения, регулирования и разрешения как политических конфликтов, так и подготавливаемых ими политических кризисов, следует отметить, что **применение тех или иных средств разрешения конфликтов зависит от конкретного его типа, а также от этапа развития конфликтной ситуации.** В связи с этим можно говорить о моделях поведения, используемых теми, кто стремится управлять конфликтами, применительно ко всем этапам политического противостояния (на основе высокой демократической культуры как общей приверженности ценностям консенсусного, партнерского взаимодействия) или применительно к отдельным этапам протекания уже проявившегося конфликта (тактика ведения переговорного процесса и т.д.).

В настоящее время в политологии существует и развивается целый раздел актуальных междисциплинарных исследований, посвященный изучению специфики политических конфликтов и кризисов, который может быть обозначен как политическая конфликтология. Такого рода знания становятся сегодня крайне важными для политиков, действующих в специфических условиях расширяющегося числа демократических государств и открытых, плюралистичных гражданских обществ.

### **3. Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений.**

Международная или мировая политика является ядром международных отношений. Мировой политикой называют процессы выработки, принятия и реализации решений, затрагивающих жизнь мирового сообщества.

#### **Мировая политика**

1. Как научное направление возникла во второй половине XX столетия, главным образом в рамках неолиберальной теоретической традиции.
2. Её истоки уходят в исследования международных организаций, международных политико-экономических процессов, политологии (в первую очередь сравнительной), теоретических исследований международных отношений.
3. Занимается проблемами современного состояния, а также тенденциями развития мировой политической системы.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>100 стр. из<br/>108</p>                                                            |

4. В качестве участников международного взаимодействия рассматривает не только государства (которые признаёт в качестве главных акторов) и межправительственные организации, но и негосударственных акторов (неправительственные организации, ТНК, внутригосударственные регионы и т. п.)

5. Рассматривает международные проблемы во взаимосвязи друг с другом и в едином общемировом контексте.

6. Не делает резкого противопоставления между внутренней и внешней политикой.

**Мировой политический процесс** - это ход развития политических явлений в общепланетарном масштабе, в котором воплощается динамика развития взаимоотношений народов и стран мира, глобального преобразования политической реальности. Общемировой политической тенденцией современности является глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов, демократизация политической жизни народов и стран мира. Однако тенденции современного мирового политического процесса по-разному оцениваются сегодняшними политологами.

Так, современные американские ученые М.Зингер и А.Вилдавский отмечают разделенность планеты на:

- зону мира, благосостояния и демократии;
- зону войны, брожения и развития.

По мнению этих исследователей, большинство людей проживает в «зонах брожения», где преобладают бедность, анархия и тирания.

В «зоны мира» входят только 25 стран Западной Европы, Северной Америки и Океании (включая Австралию, Новую Зеландию и Японию). В этой зоне преобладают «богатые демократии», в которых уровень жизни граждан высок (10-30 тыс. годового душевого потребления ВВП). Такого благосостояния страна может добиться только на основе высокоразвитой наукоёмкой экономики.

Экономика постиндустриальных стран базируется на использовании компьютеров, электронных средств связи и информационной техники. Высокие технологии стимулируют развитие тонкости, гибкости и способности к творчеству, оттесняя на задний план такие устаревшие «ценности», как массовость и власть. Успех здесь определяется умением договариваться, финансировать и торговать, налаживать и развивать эффективное производство, приспособляющиеся к повседневному изменению запросов. Наиболее верным путем к успеху является убеждение партнера. Главной ценностью качественной экономики стали люди (а не вещи). Ценность человеческой личности настолько высока, что несопоставима уже ни с какими потенциальными приобретениями – поэтому невозможно, неразумно и немислимо жертвовать бесценными человеческими жизнями ради приобретения относительных ценностей в виде территориальных и сырьевых ресурсов.

М.Зингер и А.Вилдавский считают в принципе реалистичной перспективу последовательной, постепенной демократизации и стабилизации «зон брожения», хотя последние в настоящее время и составляют 7/8 стран мира.

Альтернативной позиции придерживается известный современный американской социолог-футуролог Ф. Фукуяма, автор концепции «конца истории». Ф.Фукуяма считает, что человечество останется навек разделенным на развитый «центр» (Запад) и отсталую «периферию» (государства Азии, Африки, Латинской Америки, бывшие соцстраны). Отсюда выводится «неоспоримое право» стран «либеральной цивилизации» на монопольное господство в мире. «Периферия» будет поставлять «центру» энергоносители и играть роль свалки для ядовитых отходов, получая взамен гуманитарную помощь от «центра». Только таким образом будет достигаться стабилизация международных отношений.

Обе концепции мирового политического процесса вызывают серьезные возражения. Так, не возражая против взаимосвязанности понятий «мир», «благосостояние» и «демократия», можно заметить, что 8 стран Персидского залива с населением по 1 млн.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                               |                                                                                   | <p>39/11-<br/>101 стр. из<br/>108</p>                                                            |

человек в каждой, будучи, несомненно, богатыми, не строят своего богатства на высокой производительности и технологичности труда и абсолютно не являются демократическими. В то же время наиболее демократичные страны мира обрели своё богатство, не владея избыточными энерго - и иными природными ресурсами.

Не представляется бесспорной и концепция «естественного» противостояния развитого «центра» и отсталой «периферии». Оба «полюса» нельзя считать ни внутренне интегрированными, ни взаимно разделенными. За последние десятилетия в состав различных стран из числа «периферийных» перешло свыше десятка развивающихся государств (Южная Корея, Индия, Сингапур, Индонезия, Малайзия, Бразилия, Китай и др.) – подобно тому как в последней трети XIX в. в разряд быстро развивающихся стран перешла и Япония. Нет никаких оснований утверждать «вековечность» прогрессивности одних и отсталости других стран. История доказывает безграничные возможности общемирового и национального прогресса, наглядно иллюстрируя сценарии неравномерности развития стран и народов мира. Человечество вступило в третье тысячелетие с твердыми и обоснованными надеждами на мир, процветание, прогресс и взаимное сотрудничество стран и народов мира, хотя процесс становления нового мирового порядка объективно осложняется множеством проблем, унаследованных от исторического и недавнего прошлого – в экономических, политических, социальных реалиях и в сознании миллионов людей, длительное время искусственно «разгораживавшихся» барьерами разнотипного противостояния.

С глубокой древности до настоящего времени **международные отношения** занимают важнейшее место в политической жизни человека. Политические мыслители разных времен и народов, а также политики вели и до сих пор ведут постоянные поиски путей создания на Земле "вечного мира", "общеевропейского дома", "единого мирового правительства" и т.д. Сегодня мировой порядок зависит от взаимоотношений и взаимодействия более 200 государств, находящихся на разных этапах исторического, экономического, политического и культурного развития.

Под международными отношениями обычно понимают совокупность политических, экономических, идеологических, правовых, дипломатических, культурных, военных и иных связей и отношений между основными субъектами мирового сообщества (рис.2)

|                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                                                                                 |  | <p>39/11-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;">Лекционный комплекс</p>                                                                                                                                      |  | <p>102 стр. из<br/>108</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |



Рис.2 Международные отношения и тенденции

Как субъекты международных отношений международные организации могут вступать в межгосударственные отношения от своего собственного имени и в то же время от имени всех государств, входящих в них. Число международных организаций постоянно растет. Так, если в начале XX в. существовало 20 межправительственных и около 200 неправительственных организаций, то в настоящее время их соответственно около 300 и более 2500.

Деятельность международных организаций носит многосторонний характер. В современных условиях к сфере их деятельности можно отнести проблемы войны и мира, защиты природной среды, проблемы народонаселения и ресурсов, т.е. жизнеобеспечения человечества, проблему преодоления разрыва между экономически развитыми и отсталыми странами, многие другие проблемы.

Первой международной организацией явился *Всемирный почтовый союз* (ВПС), который возник в 1875 г. и в настоящее время ведет свою работу в Брюсселе, выпускает ежегодники с перечнями всех международных организаций.

**Лига Наций** стала первой международной организацией, действовавшей в период между мировыми войнами. В Статуте Лиги Наций в качестве основной цели провозглашалось развитие сотрудничества между народами и гарантия их мира и безопасности, однако эта цель оказалось недостижимой. Да иначе и быть не могло, ведь в числе четырех постоянных членов Совета Лиги Наций два были представлены Италией и Японией – странами, которые в союзе с фашистской Германией развязали Вторую мировую войну. Были и другие причины, оказавшие самое негативное влияние на авторитет этой международной организации. Едва ли не главной в их числе была "политика умиротворения", проводимая демократическими странами Запада по отношению к фашистским Германии и Италии. Венцом этой политики стало Мюнхенское соглашение 1938 г., в результате которого была ликвидирована государственная самостоятельность Чехословакии, а затем и других европейских стран. В конечном итоге Лига Наций,

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>103 стр. из<br/>108</p>                                                            |

разбедаемая внутренними противоречиями стран-участниц, не сумев преградить дорогу агрессорам к очередному захвату новых территорий, не выдержав, таким образом, проверки временем, к концу 1930-х гг. фактически прекратила свою деятельность.

После окончания Второй мировой войны, в октябре 1945 г., возникла новая международная организация – **Организация Объединенных Наций** (ООН), созданная по инициативе ведущих участников антигитлеровской коалиции на основе добровольного объединения усилий государств в целях поддержания и упрочения международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между ними. Одним из главных органов ООН является *Совет Безопасности*, которому предоставлено право определять наличие любой угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии, делать рекомендации о том, какие меры следует принять для поддержания или восстановления международного мира и безопасности. При этом решения Совета Безопасности считаются принятыми только в том случае, если за них проголосуют его постоянные члены – СССР (теперь Россия), США, Великобритания, Франция и Китай.

Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности сделали многое для обеспечения мира, и сегодня их усилиями снижается противоборство враждующих сторон, осуществляются поиски наиболее приемлемых решений, способных предотвратить возникновение конфликтных ситуаций в различных регионах мира. Но достичь желаемых результатов, к сожалению, не всегда удается. Свидетельством тому являются вооруженные конфликты, которые достаточно часто дают о себе знать в различных регионах мира.

С 1949 г. функционирует **Совет Европы** – межправительственная организация западноевропейских стран, которая в настоящее время расширяется за счет восточно-европейских государств и приобретает значительный политический вес в жизни общества. В начале 1996 г. в состав этой организации была принята и Россия.

В 1975 г. в Хельсинки состоялся завершающий этап **Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе** (СБСЕ) с участием руководителей 33 европейских государств, а также США и Канады. Совещание явилось важным шагом на пути упрочения разрядки международной напряженности и налаживания отношений равноправного сотрудничества между государствами. В начале 1990-х гг. произошла институционализация СБСЕ в постоянно действующий орган, которому были предоставлены большие права, вплоть до осуществления необходимых мер в целях пресечения межгосударственных конфликтов и сохранения мира. В декабре 1994 г. состоялась очередная встреча на высшем уровне, на которой было принято решение о переименовании с 1 января 1995 г. СБСЕ в ОБСЕ – **Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе**.

Одно из важных условий успешного функционирования современных международных организаций состоит в том, чтобы не допустить диктата над ними со стороны того или другого государства или группы стран. Осуществление этого могло бы вызвать стремление других государств создать свои международные организации или союзы, что было бы равносильно возрождению блоковой политики.

При всех возможных обстоятельствах существует одна основополагающая альтернатива в развитии международных отношений: либо мир, либо война – третьего не дано. Поэтому задача политиков, если они сознательно не стремятся к разжиганию противоречий между странами, – использовать в качестве доводов не силовые средства, а переговоры. Такая потребность стала особенно актуальной в наше время, в условиях концентрации большого количества оружия массового поражения и тех видов обычного вооружения, которые по своим характеристикам также представляют немалую угрозу для цивилизации и жизни на Земле. **Политические переговоры** – единственно разумный способ решения международных проблем, направленный на предотвращение конфликтных ситуаций, укрепление взаимопонимания и сотрудничества. Переговоры могут привести к достижению поставленных целей путем консенсуса или компромисса.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                |                                                                                   | <p>39/11-<br/>104 стр. из<br/>108</p>                                                            |

**Консенсус** (согласие, единодушие) – процедура и метод принятия решений без проведения голосования и при отсутствии формальных возражений со стороны любого из участников переговоров против принятия решений в целом в интересах общего дела.

Если невозможно достижение согласия на основе консенсуса, должен использоваться другой метод – **компромисс**, т.е. соглашение, достигаемое путем взаимных уступок сторон, придерживающихся противоположных мнений и действий.

Компромисс – это не конец борьбы, а перемирие. При благоприятном исходе дальнейших переговоров компромисс может привести к согласию на основе консенсуса. Но это достижимо при условии, если договаривающиеся стороны будут соблюдать равенство, стремиться к справедливости, найдут общий язык при решении стоящих перед ними проблем.

#### **4. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности. Казахстан в системе современных международных отношений.**

Глобализация **мировых политических процессов** – это процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. Глобализация является характерной чертой процессов изменения структуры мирового хозяйства, понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, путём включения в мировую рынок и тесного переплетения экономики на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики - геоэкономики и её инфраструктуры, уменьшение влияния государственного суверенитета, которое являлось главным действующим лицом международных отношений на протяжении многих веков. Процесс глобализации есть следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем.

Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

Взгляды на истоки глобализации являются дискуссионными. Историки рассматривают этот процесс как один из этапов развития капитализма. Экономисты ведут отсчёт от транснационализации финансовых рынков. Политологи делают упор на распространение демократических организаций. Культурологи связывают проявление глобализации с вестернизацией культуры, включая американскую экономическую экспансию. Имеются информационно-технологические подходы к объяснению процессов глобализации. Различается политическая, социокультурная и экономическая глобализация. В качестве субъекта глобализации выступает регионализация, дающая мощный кумулятивный эффект формирования мировых полюсов экономического и технологического развития.

Вместе с тем происхождение самого слова «глобализация» указывает на то, что ведущую роль в данном процессе играет бурный рост международной торговли, происходящий на тех или иных исторических этапах. Впервые слово «глобализация» (в значении «интенсивная международная торговля») употреблял Карл Маркс, который в одном из писем Фридриху Энгельсу конца 1850-х гг. писал: «Теперь мировой рынок существует на самом деле. С выходом Калифорнии и Японии на мировой рынок глобализация свершилась». На эту же ведущую роль международной торговли в процессах глобализации указывает и тот факт, что предыдущая глобализация, начавшаяся в эпоху

|                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>105 стр. из<br/>108</p>                                                            |

Маркса, закончилась в 1930-е годы, после того как все развитые страны перешли к политике жёсткого протекционизма, что вызвало резкое свёртывание международной торговли.

Глобализацию критикуют не только антиглобалисты и некоторые политики (например, Уго Чавес), но также ряд экономистов и учёных. Например, известный экономист Джозеф Стиглиц написал несколько книг, в которых содержится острая критика ряда современных тенденций глобализации. Стиглиц доказывает на многочисленных фактах и примерах, что они разрушают промышленность, способствуют росту безработицы, нищеты, тормозят научно-технический прогресс и усугубляют экологическую катастрофу на планете. Он критикует политику глобальных институтов: ВТО, МВФ, которые, по его мнению, используют глобализацию и её идеологию (свободная торговля, свободный доступ к сырьевым ресурсам, мировое патентное право, использование в качестве мировых валют «бумажных» доллара и евро, вмешательство международных институтов во внутреннюю политику и т. д.) в интересах нескольких наиболее развитых государств в ущерб большинству стран на планете.

Глобализация оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на экологические проблемы. Так, критики глобализации указывают на тот факт, что с развитием международного разделения труда большинство вредных производств перемещаются в менее развитые страны, которые и так гораздо менее способны бороться с экологическими проблемами. Это приводит к значительному ухудшению экологической ситуации не только в этих отдельных государствах, но и в мире в целом. Кроме того, благодаря глобализации существует такая практика, как перевозка отходов из стран первого мира в развивающиеся страны с целью их утилизации на их территории. Однако ввиду несовершенства технологий в этих странах переработка производится значительно хуже.

Также обращается внимание на то, что глобализация, характеризующаяся либерализацией торговых потоков и потоков капитала, усиливает международную конкуренцию. Чтобы выиграть конкурентную борьбу, представители бизнеса начинают требовать от своих государств упростить трудовое законодательство, утверждая, что слишком жёсткое трудовое законодательство не отвечает требованиям глобализации, для которой нужен гибкий рынок труда. Это приводит к «гонке на дно», то есть к тому, что права трудящихся в развитых странах становятся менее защищёнными. В развитых странах наблюдается тенденция превращения ранее гарантированных трудовых отношений в негарантированные и незащищённые, что включает такие виды занятости, как подрядная работа, трудовой контракт на ограниченный срок, занятость на неполное рабочее время при малых или вообще отсутствующих социальных гарантиях, мнимо самостоятельный труд, работа по вызову и т. д. В связи с этим говорят о прекариате. Некоторые российские социологи считают, что безработица в развитых странах в результате глобальной конкуренции и перехода к постиндустриальному обществу в ближайшие десятилетия составит от 40 до 70 % трудоспособного населения. Например, в России, в «теневой занятости», по оценкам «Росстата», уже находится около 20 % экономически активного населения, более 40 % населения трудоспособного возраста не имеют официального трудоустройства.

Некоторые авторы утверждают, что глобализация используется США как инструмент для ослабления или уничтожения своих геополитических противников. Другие указывают, что глобализация способствует росту спекулятивной экономики, монополизации производства и сбыта товаров и перераспределению богатства в пользу небольшой группы людей («мирового правящего класса»).

Некоторые исследователи (Д.Стиглиц, Н.Хомский) призывают не отождествлять глобализацию как многоплановый и объективный процесс с её неолиберальным вариантом, навязываемым миру транснациональными корпорациями, ориентированными на достижение

|                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Лекционный комплекс</p>                      |                                                                                   | <p>39/11-<br/>106 стр. из<br/>108</p>                                                            |

максимальной прибыли и увеличение разрыва между развитыми и развивающимися странами, и предлагают в рамках [Всемирного социального форума](#) другую концепцию глобализации (в отличие от [антиглобалистов](#), борющихся против глобализации вообще), направленную на уменьшение власти международного капитала и достижение большей социальной справедливости в мире ([альтерглобализм](#)).

Глобальные проблемы современности - это совокупность социально-природных [проблем](#), имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

#### Список глобальных проблем

- [Военные](#)
  - проблема сохранения мира
  - угроза [ядерной войны](#) и обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологий, [радиоактивного загрязнения окружающей среды](#)
- [Экологические](#)
  - катастрофическое [загрязнение окружающей среды](#), снижение [биоразнообразия](#)
  - обеспечение человечества [ресурсами](#), истощение нефти, природного газа, угля, древесины, цветных металлов, [дефицит водных ресурсов](#)
  - использование ресурсов Мирового океана
  - [глобальное потепление](#)
  - [озоновые дыры](#)
  - [парниковый эффект](#)
- Медицинские
  - проблема [сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний](#)
  - проблема [СПИДа](#)
- [Социальные](#)
  - [социальное неравенство](#) — разрыв между
  - возрастающая [безработица](#), [безусловный основной доход](#)
  - проблема отсталости стран третьего мира
  - демографические проблемы человечества, демографическое развитие ([демографический взрыв](#) в развивающихся странах и [демографический кризис](#) в развитых)
  - возможный [массовый голод](#) и существующее массовое недоедание
- Криминальные
  - [терроризм](#)
  - насилие и организованная преступность
  - [киберпреступность](#)
- Космические
  - [астероидная опасность](#)
  - освоение космического пространства
- Недооценка глобальных [угроз существованию человечества](#), таких как развитие недружественного [искусственного интеллекта](#) и [глобальных катастроф](#).

Место Республики Казахстан в системе международных отношений определили геополитическое расположение его на стыке Европы и Азии, экономические и военно-политические интересы, а также существующий потенциал. Перед казахстанской внешней политикой ставилась задача обеспечения полного включения Республики Казахстан

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                   |                                                                                   | 39/11-<br>107 стр. из<br>108                                                                     |

в региональные и субрегиональные структуры экономического и политического взаимодействия на основе общепризнанных принципов международного права как главного средства регулирования споров и противоречий. Придерживаясь принципа многовекторности внешних связей, Казахстан стремился к созданию прочной договорно-правовой основы на всех направлениях внешней политики. Отношения с государствами Азии, Европы и Америки изначально строились на основе объективных потребностей в обеспечении долгосрочных национальных интересов нашего государства. Основная цель состояла в том, чтобы добиться утверждения политической независимости и безопасности страны, признания необратимости превращения Казахстана в субъект международных отношений. При этом большое значение отводилось подписанию двусторонних и многосторонних международных договоров. Можно с уверенностью сказать, что эти документы сыграли важную роль в укреплении государственности Казахстана. Вступая в отношения с другими государствами и международными организациями, Казахстан проявил стремление к активному применению общепринятых в современном мировом сообществе норм поведения. Тем самым Республика Казахстан определяло рамки сотрудничества с другими странами на условиях консенсуса, взаимного уважения и взаимной выгоды.

По мнению Президента Н.Назарбаева, многовекторность означает «развитие дружественных и предсказуемых взаимоотношений со всеми государствами, играющими существенную роль в мировых делах и представляющими для нашей страны практический интерес. Казахстан в силу своего геополитического положения и экономического потенциала не вправе замыкаться на узкорегиональных проблемах. Это было бы непонятно не только нашему многонациональному населению, но и всему мировому сообществу. Будущее Казахстана — и в Азии, и в Европе, и на Востоке, и на Западе. Проводя именно такую политику, мы сможем исключить какие-либо проявления угрозы безопасности Казахстана. Мы сможем укрепить благоприятные внешние условия экономическим и политическим преобразованиям в нашей стране».

С первых дней независимости и по сей день внешнеполитические приоритеты нашей страны остаются неизменными. Это активная, разносторонняя и сбалансированная внешняя политика, способная противостоять вызовам XXI века и нацеленная на обеспечение долгосрочных национальных интересов. Приоритетными направлениями были и остаются развитие сотрудничества с Россией, государствами Центрально-азиатского региона, Китаем, США, Европейским союзом. Большое значение придается взаимодействию с основными странами Ближнего и Среднего Востока, а также Юго-восточной Азии. Отношения с Россией у Казахстана развивались довольно успешно. 25 мая 1992 г. был подписан российско-казахстанский Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, который зафиксировал союзнический характер отношений между этими двумя государствами. В марте 1994 г. было подписано соглашение об основных принципах и условиях использования космодрома «Байконур». Президенты России и Казахстана 6 июля 1998 г. подписали также Декларацию о вечной дружбе, партнерстве и союзничестве, ориентированную в XXI столетие. Поскольку топливно-энергетический комплекс (ТЭК) играет важную роль, как в экономике России, так и в экономике Казахстана, а интересы ТЭК двух стран во многом совпадают, развивается российско-казахстанское сотрудничество в данной сфере. Россия и Казахстан первыми из прикаспийских государств урегулировали все свои проблемы, связанные с разграничением шельфа Каспийского моря. 6 июля 1998 г. президенты этих стран подписали соглашение о разграничении северной части Каспийского моря в целях осуществления суверенных прав на природопользование. В конце 2001 г. начал действовать трубопровод из Северного Казахстана в Новороссийск, построенный в рамках каспийского трубопроводного консорциума (КТК). В этом консорциуме, наряду с западными компаниями, принимают участие правительства России и Казахстана.

|                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                               |                                                                                   |                                                                                                  |
| Лекционный комплекс                                                                                    |                                                                                   | 39/11-<br>108 стр. из<br>108                                                                     |

Благодаря реализации проекта КТК у Казахстана появился еще один путь транспортировки своей нефти на Запад через территорию России, что отвечает интересам обоих государств. Безусловно, интересы России и Казахстана совпадают не во всем, определенные различия в подходах к тем или иным проблемам возможны. Но высокая степень взаимозависимости остается прочным фундаментом российско-казахстанских отношений.

Внешняя политика Казахстана направлена не только на развитие взаимоотношений с государствами, но и на развитие отношений с различными международными организациями. Кроме вышеуказанного ООН, наша республика сотрудничает с НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира», а также является страной-участницей ОБСЕ. Во время вступления в ОБСЕ Казахстан преследовал две главные цели — достижение большей вовлеченности Казахстан и Центральной Азии в решение проблем европейской безопасности и, через это наведение мостов между евроатлантизмом и евразийством, а также повышение роли ОБСЕ в предотвращении конфликтов и в решении экономических и экологических задач. На данном этапе повышение авторитета нашей страны в рамках данной организации является решением совета министров иностранных дел (СМИД) ОБСЕ о председательстве Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в 2010 году, доказывает, что сегодня внешняя политика Республики Казахстан вышла на качественно новый уровень международного признания. Также РК сотрудничает с МВФ, ЕБРР, Азиатским банком развития, ПРООН, ВОЗ, ЮНЕСКО, организацией экономического сотрудничества. Казахстан сегодня является полноправным членом международного сообщества и по праву пользуется заслуженным авторитетом его участников. Республика Казахстан воспринимается как региональная держава, обладающая сильной экономикой и прочными позициями в мире. За период независимости Казахстан смог решить все территориальные проблемы с приграничными странами, подписав со всеми соседями договоры о делимитации и демаркации государственных границ протяженностью в 14 тысяч километров, в том числе с Россией, Китаем, Кыргызстаном, Узбекистаном и Туркменистаном. За прошедшие 31 год независимости, можно сказать, что внешняя политика Казахстана обрела свое лицо и специфические характеристики, присущие именно нашей республике. Иными словами, становление внешней политики Казахстана состоялось.

Таким образом, становление основ внешней политики Республики Казахстан, вытекает из внутренних интересов и нужд нашей страны. Становление международных экономических связей Казахстана началось после распада СССР в 90-е годы прошлого века и шло одновременно с переходом от централизованной плановой системы хозяйствования к рыночной экономике. В этот период республика столкнулась также со множеством экономических проблем, связанных с разрывом прежних хозяйственных связей в рамках СССР. Важнейшими задачами страны были включение в систему международного разделения труда, поддержка рыночных преобразований, создание валютных фондов, насыщение потребительского рынка, преодоление кризиса переходного периода. Формирование международных экономических отношений РК началось с отмены монополии государства на внешнеэкономические операции.

#### 4. Иллюстративный материал: презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1ztUwjBt9qYno8dkdkBkMNG-rY4WCbok\\_/edit?usp=drive\\_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1ztUwjBt9qYno8dkdkBkMNG-rY4WCbok_/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true)

#### 5. Литература:

##### Основная:

1. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
2. Раздыков, С. З. Основы политологии: учебник Астана: Фолиант, 2012.
3. Забирова, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
| <p>Лекционный комплекс</p>                                                                            |                                                                                   | <p>39/11-<br/>109 стр. из<br/>108</p>                                                            |

#### Дополнительная:

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.
3. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
4. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
6. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).

#### Электронные ресурсы:

1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдраилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.
3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Таскымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. <http://rmebrk.kz/>
7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <http://rmebrk.kz/>
8. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10- басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. <http://rmebrk.kz/>